



CEUNE

Centro Universidad-Empresa
UNACH

**PLAN INDICATIVO
DE DESARROLLO**

2024

**Emprendurismo, Inclusión
y Sustentabilidad**



**PLAN INDICATIVO
DE DESARROLLO**

2024

**Emprendurismo, Inclusión
y Sustentabilidad**

**PROGRAMA EDUCATIVO
DE LA LICENCIATURA
EN GESTIÓN DE LA
MICRO, PEQUEÑA Y
MEDIANA EMPRESA
DEL CEUNE**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Septiembre de 2018.

**D.R. © 2018 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
CENTRO UNIVERSIDAD-EMPRESA (CEUNE).**
Colina Universitaria Blvd. Belisario Domínguez Km. 1081
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
Impreso y hecho en México.

DIRECTORIO

Mtro. Carlos Eugenio Ruiz Hernández
Rector

Mtro. Hugo Armando Aguilar Aguilar
Secretario General

Mtro. Roberto Sosa Rincón
Secretario Académico

Lic. Erick Emmanuel Luis Gijón
Secretario Administrativo

Dr. Lisandro Montesinos Salazar
Dirección General de Planeación

Mtro. Víctor Fabián Rumaya Farrera
Director General de Extensión Universitaria

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano
Directora General de Investigación y Posgrado

Mtro. Luis E. Morán Villatoro
Coordinador General del Centro Universidad-Empresa
CEUNE

**DIRECTORIO DEL
CENTRO UNIVERSIDAD-EMPRESA**

Mtro. Luis E. Morán Villatoro
Coordinador General

Mtra. Silvia Gpe. Ballinas Sarmiento
Secretaria Académica

CP. Carlos Pérez López
Secretario Administrativo

Lic. Nehemías Roblero Salas
Coordinador de Planeación

Dra. María Victoria Espinosa Villatoro
Coordinadora de la Licenciatura en Gestión de la MIPyME

Dra. Sandra Isabel Ramírez González
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Mtra. Leticia Martínez Camaras
Coordinadora del Centro de Certificación de Competencias Laborales, CERCOM

LGT. Sindy Y. Rodríguez Torres
Encargada de la Unidad Incubadora de Negocios, INCUBO

Lic. Ricardo Duque Gallegos
Coordinador de la Unidad de Evaluación de Confianza, CEVCON

Ing. Carlos Alberto Pinto
Coordinador de Proyectos Especiales para el Desarrollo Rural, PEDR

Dr. Orlando López Báez
Coordinador de la Agencia Universitaria para el Desarrollo, AUDES Cacao-Chocolate

Mtra. Rosa Isela Cruz González
Coordinadora de la Unidad Regional del CEUNE-Tapachula
Incubadora INCUNACH/Tienda UNACH-Tapachula

Lic. Gadda Ruíz Buchahin
Coordinadora de la Tienda UNACH-Tuxtla

PLAN INDICATIVO DE DESARROLLO 2024 CENTRO UNIVERSIDAD-EMPRESA

Coordinación General del PID

Mtro. Luis E. Morán Villatoro

Coordinación Técnica

Mtra. Silvia Gpe. Ballinas Sarmiento
Dra. María Victoria Espinosa Villatoro

COMITÉ DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN UNIVERSITARIA (CPEU)

Mtro. Luis Ernesto Morán Villatoro. Presidente
Mtra. Silvia Gpe. Ballinas Sarmiento. Secretaria
C.P. Carlos Pérez López. Secretario Administrativo
Lic. Nehemías Roblero Salas. Coordinador de Planeación
Dra. Sandra Ramírez González. Coord. de Investigación y Posgrado
Dra. María Victoria Espinosa Villatoro. Coordinadora de la LGMIPyME
Mtra. Olga Rebeca Rincón Espinosa. Responsable de Extensión Universitaria
Mtra. Cruz Susana Estrada Castellanos. Representante de Grupos de Investigación

Colaboradores

Psic. Mauricio Lara Trujillo
LSC. Alexis Hernández Ruíz
ISC. Víctor Hernández Jovél

Diseño Gráfico

LDG. Cristian Laguna Cruz

Asesoría Técnica para la integración del PID Dirección General de Planeación

Dr. Manuel Iván Espinosa Gallegos
Dirección de Planeación e instrumentación
Mtro. Ricardo Alejandro de Lira Cruz
Secretaría Técnica

CONTENIDO

Presentación

- I. **Antecedentes**
- II. **Diagnóstico**
- III. **Lineamientos Institucionales**
- IV. **Misión y Visión Institucional**
- V. **Políticas Específicas**
- VI. **Programas y Proyectos**
- VII. **Instrumentación, Seguimiento y Evaluación**
- VIII. **Bibliografía**
- IX. **Anexos**

Previsión implica la idea de anticipación de acontecimientos y situaciones futuras que la mente humana es capaz de realizar y sin la cual sería imposible formular planes. Por ello la previsión es la base de la planeación. La previsión es un concepto de la planeación que define las condiciones futuras de un proyecto y fija el curso concreto de acción a seguir. (UNAM, 2008)

Presentación

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), reconoce que la planeación es indispensable como actividad orientadora en el desarrollo académico y administrativo. El Sistema Integral de Planeación Institucional es el instrumento fundamental para dar cumplimiento a los proyectos académicos a través de los cuales se promueve la participación y contribución efectiva de la comunidad universitaria para lograr la calidad educativa.

El proceso de evaluación es esencial para conocer con objetividad los avances alcanzados y, está fundamentado en un sistema de información con base en indicadores institucionales y referentes de organismos externos de evaluación y acreditación. Ante ello, la información estadística de la UNACH es obligatoria y, además, un insumo necesario para las tareas de planeación.

De esta manera, se norma el establecimiento de metas mínimas y necesarias por parte de las Dependencias Universitarias y la autoevaluación, y se instituyen los mecanismos para mantener informada a la comunidad universitaria, sobre los resultados, acciones y logros en la ejecución de los Planes de Desarrollo y Proyectos Académicos. (RGP. UNACH, 2017)

La UNACH, estableció el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) con una prospectiva hacia el 2024. El presente Plan Indicativo de Desarrollo (PID), establece los lineamientos generales para la planeación estratégica del Centro Universidad-Empresa (CEUNE), a partir de las políticas universitarias señaladas en el Proyecto Académico 2014-2018. Mediante este PID, el personal académico y administrativo del CEUNE ha trazado una ruta hacia el año 2024, acorde a la proyección institucional, que le permita transitar por dos momentos:

Primer momento: Actualizar las bases jurídicas y organizacionales para fortalecer y replantear su estructura, organización y funcionamiento; así como la redefinición y priorización de sus proyectos y procesos estratégicos, clave y de apoyo.

Segundo momento: Aplicar el modelo de gestión del CEUNE, para cumplir su propósito, que consiste en impulsar el desarrollo empresarial, sobre la base de una nueva mirada sustentada en tres ejes pertinentes para la calidad educativa: el emprendurismo, la inclusión social y la sustentabilidad. (Revista CH. UG, 2017)

El PID 2024 del CEUNE, se realizó a partir de un diagnóstico FODA y la priorización de 10 Proyectos Estratégicos alineados al Proyecto Académico 2014-2018, los cuales responden a las funciones sustantivas de la Universidad. Los proyectos fueron validados por la Dirección General de Planeación (DGP) y, con ellos se busca orientar los esfuerzos y acciones del CEUNE hacia la misión institucional y el logro de su propia razón de ser.

Los proyectos planteados se agruparon en dos grandes áreas de acción: **docencia-investigación** y **extensión-vinculación**, en virtud de que el CEUNE no solo se dedica a la impartición de educación superior, sino también, al desarrollo de acciones de extensión y vinculación con los sectores productivos y actores del ecosistema empresarial.

- **Área de docencia-investigación** destacan los proyectos de: actualización del Acuerdo de creación del CEUNE, como base del proceso de cambio; la Acreditación ante los CIEES, del Programa Educativo de la Licenciatura en Gestión de la MIPyME; contar con al menos un Programa de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); Aumentar el número de Profesores de Tiempo Completo reconocidos ante el SNI, SEI, y el PROMEP; y, consolidar los Cuerpos Académicos a partir de los grupos de investigación.
- **Área de extensión-vinculación**, los proyectos prioritarios son: lograr ante el Consejo Nacional de Certificación de Competencias Laborales (CONOCER-SEP), la Acreditación del CERCOM-UNACH, como “Entidad Acreditada en Certificación de Competencias Laborales”; fortalecer la “Red de Incubadoras de la UNACH”; crear el área de “Consultoría en Gestión de la Calidad”; e impulsar la creación de “Empresas Universitarias Sustentables”.

Este ejercicio de planeación permitió al personal directivo, académico y administrativo del CEUNE, identificar el mapa de procesos estratégicos, clave y de apoyo, estableciendo tiempos y responsables de su ejecución, previendo el uso eficiente de los recursos con los que cuenta la institución. Finalmente, se construyó desde el enfoque sistémico, un modelo de gestión adecuado a la realidad del Centro Universidad-Empresa, que permita visualizar a los elementos esenciales de gestión, y la forma en que se deben articular entre ellos, conforme a la siguiente descripción:

El Modelo de Gestión del CEUNE (MGCEUNE) consiste en un sistema abierto que tiene como *in put* al PID 2024, el cual establece los Proyectos Estratégicos; al interior, el proceso macro de planeación implica a las grandes Áreas de Acción: Docencia-Investigación y Extensión-Vinculación, que atienden las funciones sustantivas. De inicio a fin del proceso, se plantean tres “Ejes Transversales de Desarrollo” orientados al logro de la calidad educativa, desde la Responsabilidad Social Universitaria: el Emprendurismo, la Inclusión Social y la Sustentabilidad.

Los elementos del MGCEUNE se presentan en interacción con el “Entorno Extrauniversitario” y los actores de la cuarta hélice para la innovación empresarial: “Universidad, Empresa, Gobierno y Sociedad”. Como *output*, o principal producto del proceso productivo, se concibe a la “Calidad Educativa”. Ver Figura 1. Modelo de Gestión del CEUNE.

Además de que el modelo sirve como referente teórico, debe facilitar la comprensión de la razón de ser del CEUNE y la necesaria articulación de los componentes y ejes de desarrollo, para la concreción dinámica de los objetivos propuestos en el PID.

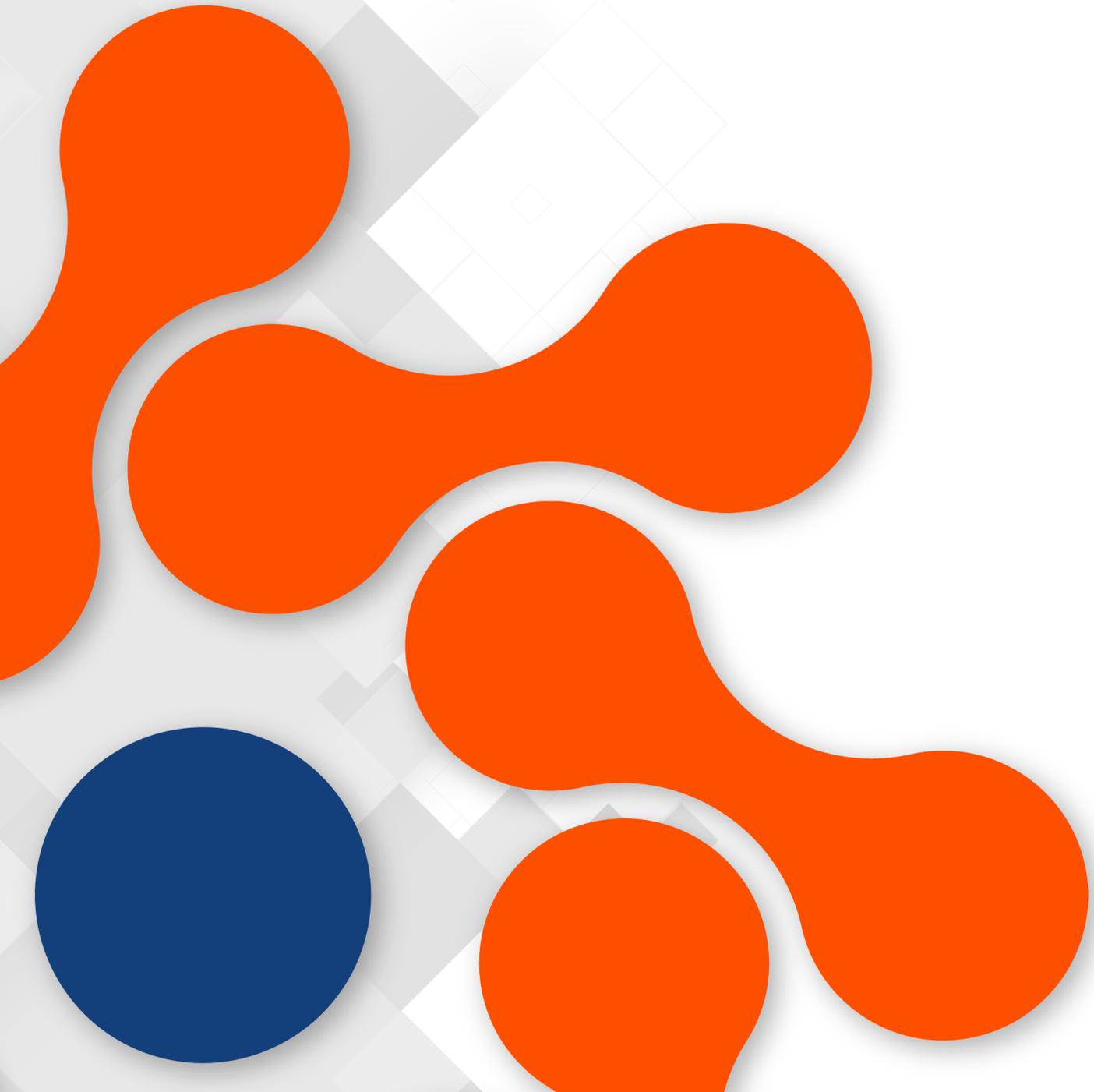
El presente Plan Indicativo de Desarrollo 2024, contiene los siguientes apartados: Presentación, I. Antecedentes, II. Diagnóstico, III. Lineamientos Institucionales, IV. Misión y Visión Institucional, V. Políticas Específicas, VI. Programas y Proyectos, VII. Instrumentación, Seguimiento y Evaluación; VIII. Anexos; IX. Bibliografía.



Figura 1. Modelo de Gestión del CEUNE. Fuente: Elaboración propia, Luis Morán Villatoro.

1

Antecedentes



I. Antecedentes del Centro Universidad-Empresa

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), es un organismo autónomo descentralizado, de interés público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, al servicio de los intereses de la Nación y del Estado, creado por Decreto número 98, de fecha 28 de septiembre de 1974, expedido por la Quincuagésima Segunda Legislatura Constitucional del Estado Libre y Soberano de Chiapas. (Diario Oficial de la Federación, Periódico Oficial número 43, 23 de octubre de 1974)

Para atender las necesidades de desarrollo local y regional a través de la vinculación universitaria con los sectores de la sociedad, la UNACH ha diversificado su alcance, perfiles profesionales y oferta educativa mediante la creación de Centros Universitarios como: el Centro de Estudios para el Arte y la Cultura, el Centro Mesoamericano de Estudios en Salud Pública y Desastres (CEMESAD), el Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas (CEDES), el Centro Maya de Estudios Agropecuarios, el Centro Mezcalapa de Estudios Agropecuarios, el Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y Seguridad (CECOCISE), el Centro de Estudios en Física y Matemáticas Básicas y Aplicadas (CEFyMAP) y, el Centro Universidad-Empresa (CEUNE).

La sede original del CEUNE, fue el Centro de Estudios Avanzados y de Extensión (CEAyE), Campus IV, Tapachula en 2007; en esta primera etapa, el CEUNE atendió actividades relacionadas con la incubación de negocios. Durante la administración rectoral 2006-2010, se determinó fortalecer y ampliar su alcance, mediante la fusión de cuatro áreas: el Centro de Evaluación de Confianza (CEVCON), la unidad Incubadora de Negocios (INCUBO), el Centro de Certificación de Competencias Laborales (CERCOM) y, el Centro de Evaluación de la Calidad de los Servicios (CECS), más la Unidad Regional del CEUNE en Tapachula que actualmente comprende a la incubadora INCUNACH y la Tienda UNACH-Tapachula.

El Acuerdo de Creación del Centro Universidad-Empresa, de fecha 22 de abril de 2009, le otorgó carácter de Dependencia Académica Universitaria (DAU), incorporada a la Dependencia de Educación Superior (DES), Ciencias Administrativas y Contables. El propósito del CEUNE es;

Impulsar el desarrollo empresarial de las organizaciones públicas, privadas y sociales, basado en el conocimiento científico, tecnológico y la innovación, con sentido ético, responsabilidad social y sustentabilidad ambiental,

mediante la enseñanza superior, la investigación y la extensión del conocimiento y los servicios. (Acuerdo CEUNE, 2009)

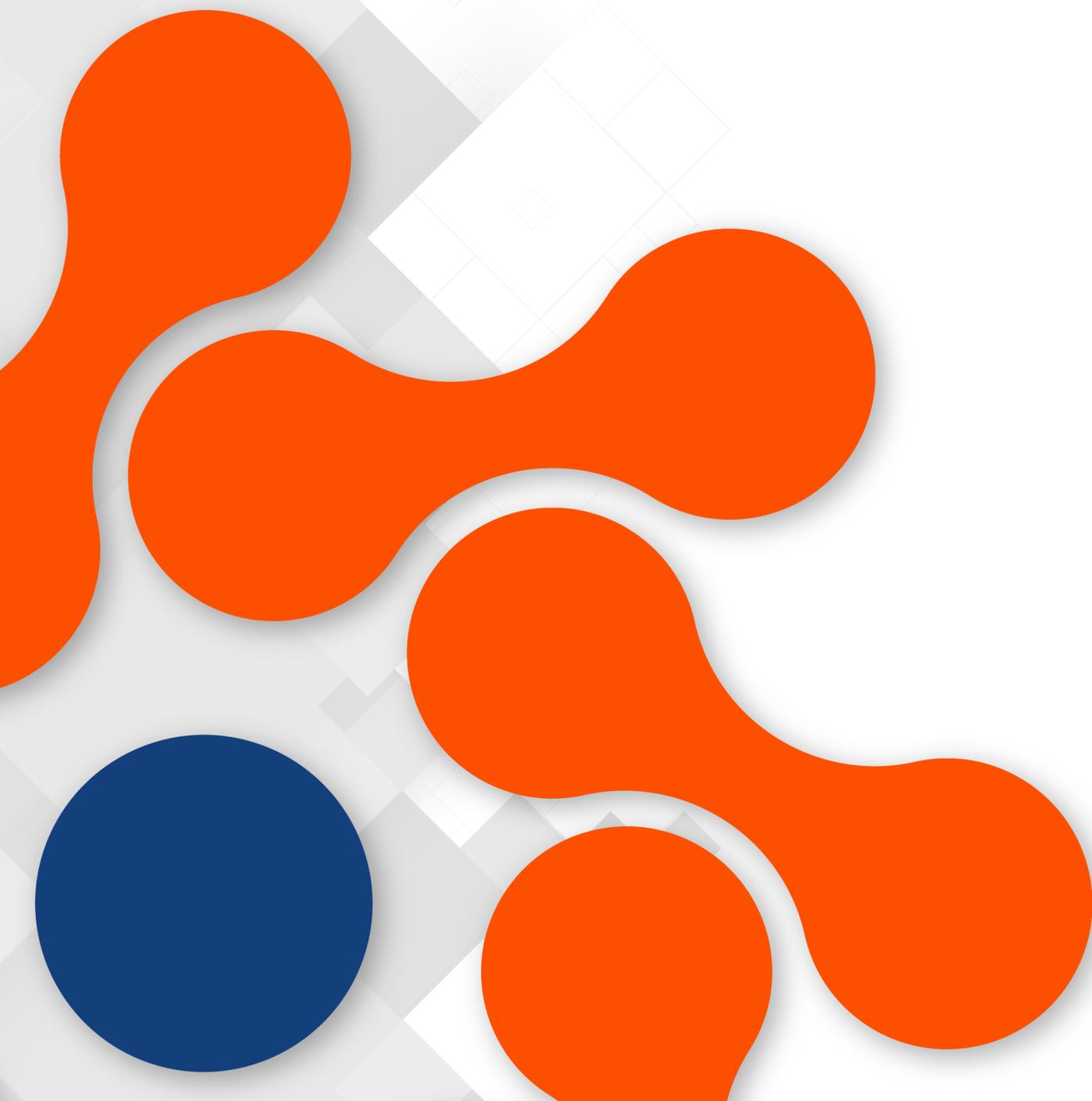
A nueve años de la fundación del CEUNE, quienes integramos a este centro somos conscientes de nuestra responsabilidad ante la sociedad y de lo que falta por hacer para consolidar la relación Universidad-Empresa-Gobierno y Sociedad a través de la vinculación con los sectores público, social y privado, desde las funciones sustantivas de la Universidad. El Centro Universidad-Empresa, fue el último centro en ponerse en marcha hacia el cierre de la administración rectoral 2006-2010, y sin que ello justifique el grado de avances logrados o por lograr, quienes formamos parte de él, nos hemos empeñado en cumplir con el propósito para el cual fue creado.

El reflejo de este empeño y trabajo en el CEUNE en docencia, investigación, como en extensión-vinculación, se sustenta en 10 acciones concretas.

1. La vigencia de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, que ocupa el segundo lugar de demanda en la modalidad a distancia y, el egreso de ocho generaciones.
2. La puesta en marcha de la “Especialidad en Agricultura Familiar y Negocios (AFAN)”, con criterios del PNPC, primer posgrado en el CEUNE.
3. La producción científica de sus Profesores de Tiempo Completo y el registro de patentes de la AUDES Cacao-Chocolate.
4. Los servicios que oferta el Centro de Certificación de Competencias Laborales (CERCOM), el cual logró en 2018 el estatus de “Entidad Acreditada ante el CONOCER de la SEP”.
5. Las acciones de emprendurismo e incubación a través de INCUBO en Tuxtla e INCUNACH en Tapachula, reconocidas por el INADEM.
6. La relación Universidad-Empresa y Gobierno, mediante la vinculación con el Consejo Regulador de la Marca Chiapas a lo largo de 7 años de trabajo.
7. Las acciones de extensión-vinculación del área de Proyectos Especiales para el Desarrollo Rural, y el lanzamiento de “Ocelote Café”, primer producto de marca propia de la UNACH.
8. Las acciones de extensión-vinculación de la AUDES Cacao-Chocolate, reconocida por su responsabilidad social ante el sector cacaotero de Chiapas.
9. La consolidación de las Tiendas UNACH, en Tuxtla y Tapachula, empresas universitarias que promueven nuestra identidad.
10. La celebración de convenios de colaboración y contratos por prestación de servicios con los sectores público, social y privado.

2

Diagnóstico



II. Diagnóstico

Un ejercicio de diagnóstico puede concebirse como el análisis de la situación en la que se encuentra la entidad o dependencia en un momento determinado, respecto de sí misma y respecto de su entorno o contexto. Comprende dos dimensiones: externa e interna. (UNAM, 2008). Para sustentar el diagnóstico del CEUNE, se consideraron los siguientes indicadores:

Indicadores: Docencia, Investigación y Posgrado, Extensión y Vinculación, Administración y Gestión, Infraestructura y Normatividad Interna.

La declaración emitida en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, destaca la nueva dinámica de la educación para un cambio social y desarrollo, impulsando la educación en modalidad a distancia (UNESCO, 2009), para atender los aspectos de equidad, pertinencia, calidad, ampliación de la cobertura, incremento de la permanencia y el egreso (Proyecto Académico, 2014-2018).

La formación que ofrece la Universidad Autónoma de Chiapas se sitúa en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias profesionales integrales en y a lo largo de la vida, de acuerdo al principio básico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), mediante planes y programas que atiendan las necesidades del contexto internacional y nacional.

El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas, se basa en los principios pedagógicos del paradigma de la educación del Siglo XXI, favorece el aprendizaje y la formación integral del estudiante y al fortalecimiento de competencias y a la Construcción de ciudadanía (Modelo Educativo, 2010).

Por su parte, el Modelo Académico Virtual de la Universidad Autónoma de Chiapas, forma parte de un diseño curricular por competencias integrales, mismas que se conceptualizan como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los profesionales en formación constituyen a lo largo de su trayectoria escolar (Modelo Educativo UNACH, 2010), que contribuya a identificar, analizar y buscar una o varias soluciones a los complejos problemas que aqueja la sociedad.

De esta manera, la educación a distancia atiende a las disposiciones de la política nacional promovida por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para impulsar estrategias y acciones orientadas a la educación a distancia, a fin de contribuir a disminuir el rezago en la cobertura en

educación superior además de generar una mayor vinculación de la Universidad con la sociedad.

Se incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) al Modelo Académico como herramienta de gestión del conocimiento, con la ventaja de poder acceder a la información desde cualquier lugar, al tiempo de brindar al estudiante la organización y administración de su tiempo y autoaprendizaje.

La formación integral del estudiante se impulsa a través de un currículo flexible e integrador. Así como de la aplicación efectiva de las TIC's, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un ambiente virtual, como una alternativa para aumentar la cobertura educativa en el nivel superior, con contenidos innovadores.

La Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (LGMIPyME), es el primer Plan de Estudios en Modalidad a Distancia de la UNACH que se diseñó mediante el enfoque de Competencias Profesionales Integrales; asimismo, fue el primer programa en el cual se aplicó el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA). El Programa comprende una estructura modular, que prepara al profesional en formación para el campo laboral empresarial, con plena conciencia social, con el siguiente perfil de egreso:

“El Licenciado en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, posee conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos necesarios para formular, evaluar y dirigir proyectos y planes de negocios, conoce y gestiona el marco legal, económico y comercial de las empresas con enfoque de Responsabilidad Social Empresarial; crea e innova productos y servicios pertinentes a las necesidades de los usuarios y consumidores, favoreciendo el entorno local”.

Seis módulos integran la malla curricular de la LGMIPyME, mismos que se cursan a lo largo de tres años, propiciando el trabajo colaborativo entre los estudiantes, a través de recursos y herramientas tecnológicas que ofrece la Plataforma Tecnológica de la UNACH, tales como, sesiones sincrónicas y asincrónicas, videoconferencias, chats y correo electrónico, las cuales se complementan con actividades presenciales. El Plan de Estudios integra los ejes transversales de Tecnologías de la Información y Comunicación, inglés como lengua extranjera y actitud emprendedora. (Plan de Estudios de la LGMIPYME, 2010).

La LGMIPyME, inició durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2011, con una inscripción de 25 estudiantes. Para el año 2018 la matrícula total es de 133 estudiantes, distribuidos en 15 generaciones, de las cuales han egresado ocho generaciones de Licenciados en Gestión de la Micro Pequeña y Mediana Empresa.

La cobertura educativa de esta licenciatura abarca todas las regiones del estado de Chiapas, de manera especial a los municipios de alta marginación. Entre los municipios que se atienden en la actualidad, se encuentran: Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Tapachula de Córdova y Ordóñez, Venustiano Carranza, Villaflores, Comitán de Domínguez, Frontera Comalapa, Cintalapa, Ocozocoautla, Benemérito de las Américas, Palenque, Ixtacomitán, Escuintla, Ocoatepec, Mazatán, Oxchuc, Jiquipilas, Copainalá, Huitiupán, Suchiapa, Simojovel, San Fernando, Berriozábal, Teopisca, Ocosingo, Chiapa de Corzo, Motozintla, Soyaló y Las Rosas.

Asimismo, se tiene presencia en diversos estados de la república como: Baja California Sur, Campeche, Ciudad de México, Chiapas, Estado de México, Guanajuato, Oaxaca, Puebla y, San Luis Potosí; y, en otros países como Estados Unidos, Argentina y Colombia.

El Programa Educativo inició actividad administrativa en el año 2010, contando solo con el Secretario Académico, cargo que fungía también como Coordinador de la Licenciatura, prolongándose esto durante dos años. En el periodo 2012-2015, se crearon otras áreas como lo describe la siguiente figura.



Figura 2. Evolución de la Secretaría Académica del CEUNE
Fuente: Secretaría Académica-Coordinación de la LGMIPyME. 2018.

Oferta educativa

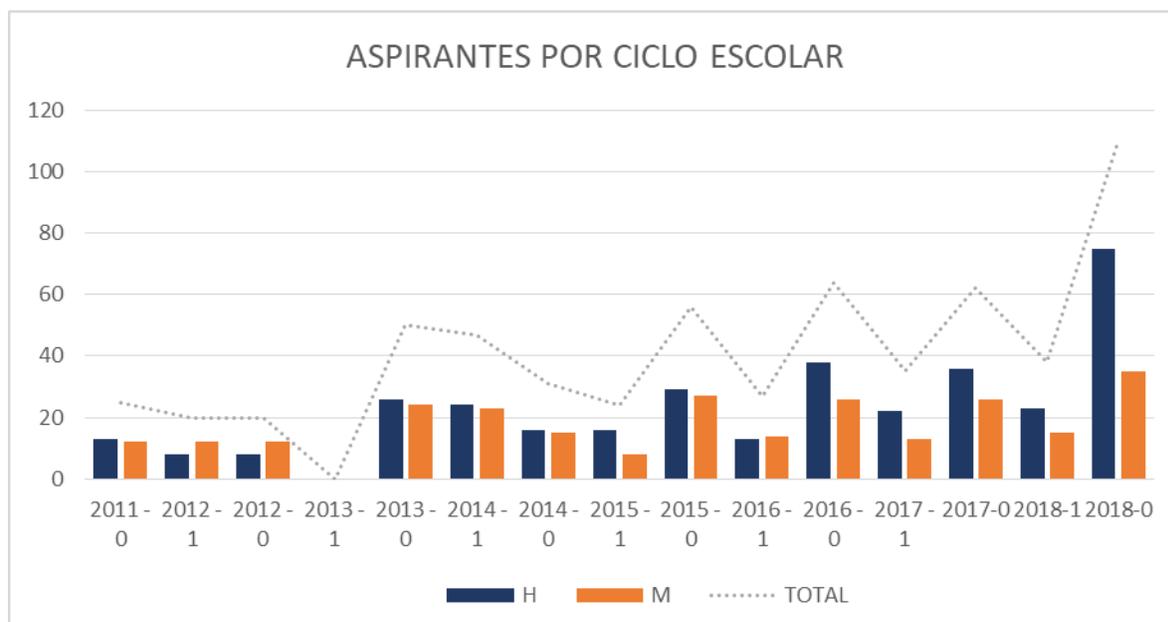
La demanda de aspirantes a la LGMIPYME, se ha mantenido en ascenso. Del ciclo escolar enero-julio 2011 año en que inició la licenciatura, al ciclo agosto-diciembre 2018, la licenciatura se ha ubicado en el segundo lugar de los Programas Educativos a Distancia de la UNACH, solo después de la Licenciatura en Derecho. Ver Tabla y Gráfica 1. En el ciclo escolar Enero-Julio de 2017 a Enero-Julio de 2018, el incremento en la demanda de aspirantes es de 9% con respecto a ciclos anteriores.

Tabla 1. Aspirantes de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, por ciclo escolar periodo 2011-2018.

ASPIRANTES POR CICLO ESCOLAR																
AÑO	2011 - 0	2012 - 1	2012 - 0	2013 - 1	2013 - 0	2014 - 1	2014 - 0	2015 - 1	2015 - 0	2016 - 1	2016 - 0	2017 - 1	2017 - 0	2018 - 1	2018 - 0	TOTAL
H	13	8	8	0	26	24	16	16	29	13	38	22	36	23	75	347
M	12	12	12	0	24	23	15	8	27	14	26	13	26	15	35	262
TOTAL	25	20	20	0	50	47	31	24	56	27	64	35	62	38	110	399

Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018.
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre

Gráfica 1. Aspirantes de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, por ciclo escolar periodo 2011-2018.



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018.
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Reingreso

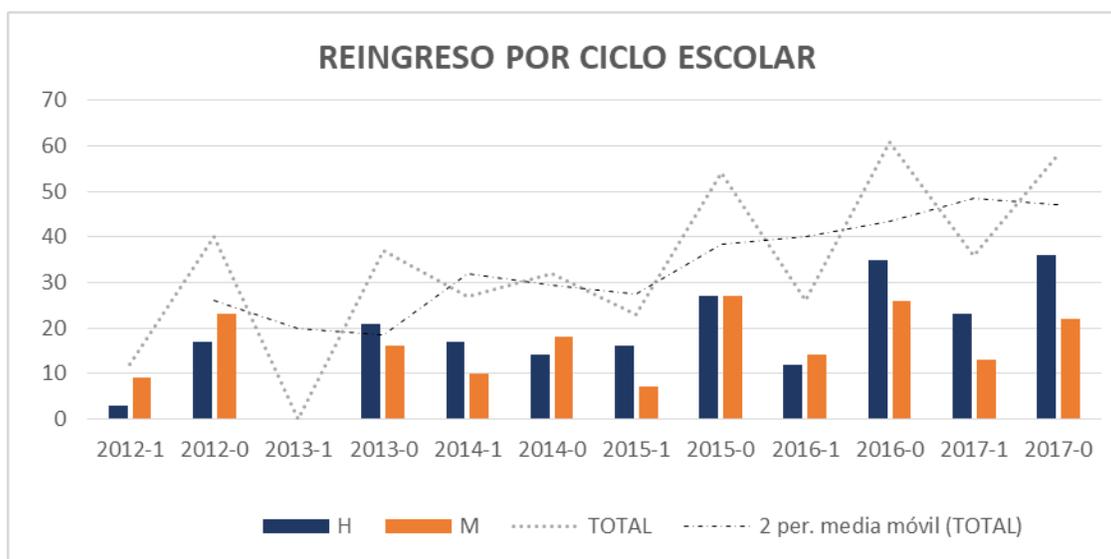
En general, el comportamiento del reingreso por ciclo escolar muestra un ascenso. En el ciclo Enero-Julio 2012 es de 12 estudiantes, mientras que para el ciclo Agosto-Diciembre 2017, es de 58 estudiantes. Ver Tabla 2 y Gráfica 2.

Tabla 2. Reingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, por ciclo escolar. Periodo 2012-2017.

REINGRESO POR CICLO ESCOLAR													
CICLO	2012-1	2012-0	2013-1	2013-0	2014-1	2014-0	2015-1	2015-0	2016-1	2016-0	2017-1	2017-0	TOTAL
H	3	17	0	21	17	14	16	27	12	35	23	36	221
M	9	23	0	16	10	18	7	27	14	26	13	22	185
TOTAL	12	40	0	37	27	32	23	54	26	61	36	58	406

Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2017
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre

Gráfica 2. Reingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, por ciclo escolar. Periodo 2012-2017.



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2017
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre

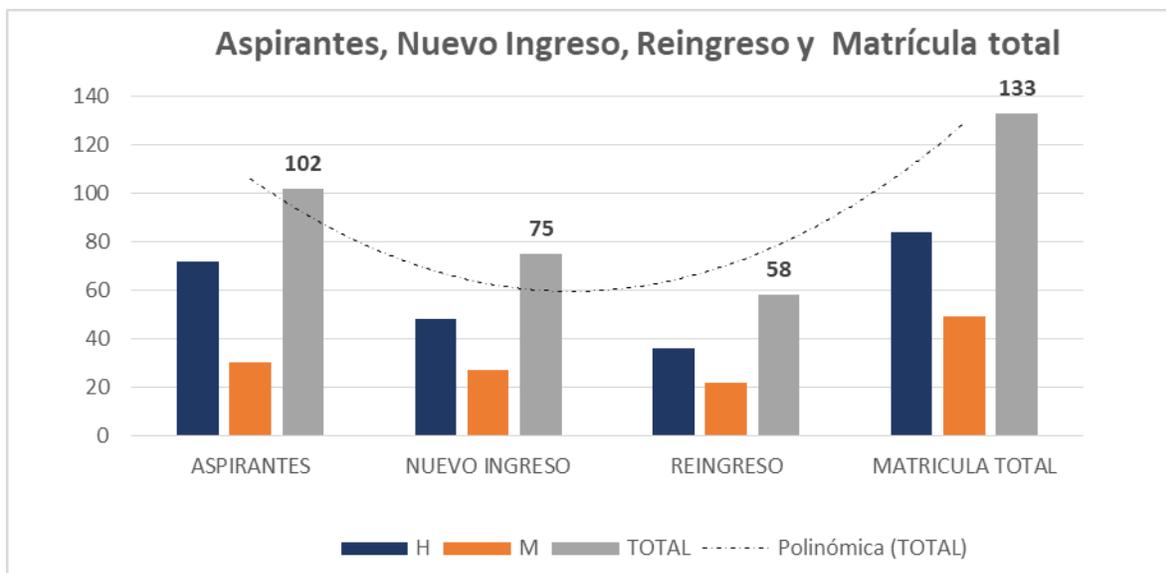
Actualmente, la LGMIPYME cuenta con una matrícula total de 133 estudiantes, de los cuales 84 son hombres y 49 son mujeres. Ver Tabla 3 y Gráfica 3.

Tabla 3. Aspirantes, Nuevo Ingreso, Reingreso y Matrícula total de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME 2018.

	ASPIRANTES	NUEVO INGRESO	REINGRESO	MATRÍCULA TOTAL
<i>H</i>	72	48	36	84
<i>M</i>	30	27	22	49
<i>TOTAL</i>	102	75	58	133

Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018

Gráfica 3. Aspirantes, Nuevo Ingreso, Reingreso y Matrícula total de la Licenciatura en Gestión de MIPYME 2018.



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018

Ingreso

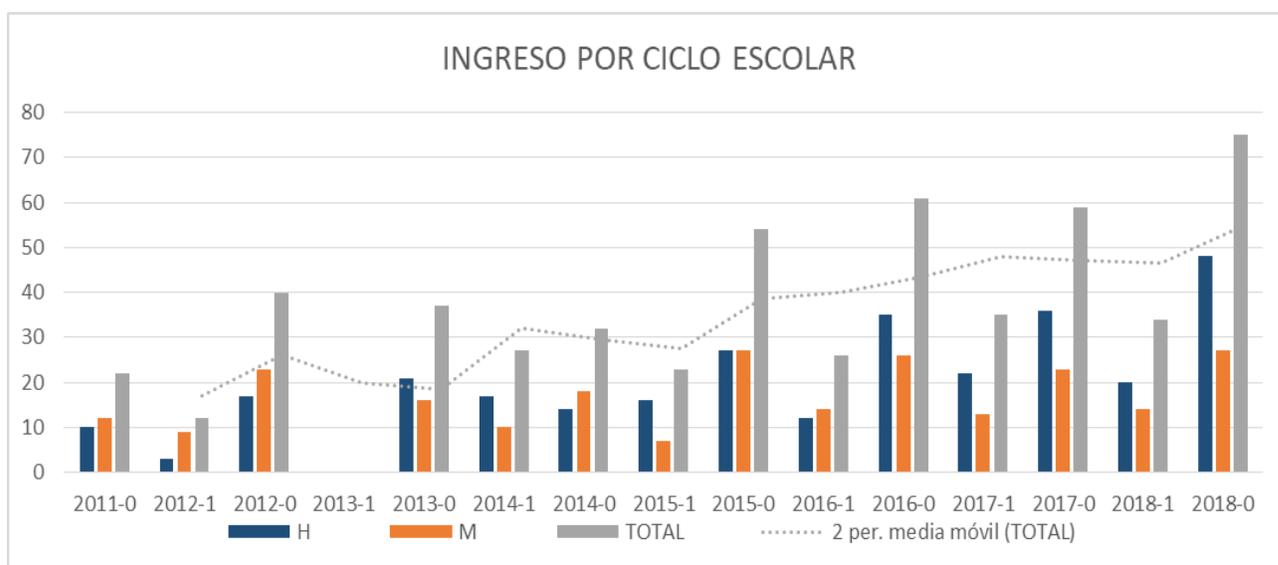
De acuerdo a los datos estadísticos del Sistema Institucional de Administración Escolar (SIAE) de la Universidad, el índice de ingreso de estudiantes por cohorte generacional en los últimos 7 años observa un incremento gradual, sin embargo, es importante señalar que la Licenciatura se mantiene en segundo lugar de ingreso de los Programas Educativos en esta modalidad. Ver Tabla y Gráfica 4.

Tabla 4. Ingreso por ciclo escolar

INGRESO POR CICLO ESCOLAR																
AÑO	2011-0	2012-1	2012-0	2013-1	2013-0	2014-1	2014-0	2015-1	2015-0	2016-1	2016-0	2017-1	2017-0	2018-1	2018-0	TOTAL
H	10	3	17	0	21	17	14	16	27	12	35	22	36	20	48	298
M	12	9	23	0	16	10	18	7	27	14	26	13	23	14	27	239
TOTAL	22	12	40	0	37	27	32	23	54	26	61	35	59	34	75	537

Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
 1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre

Gráfica 4. Índice de Ingreso por ciclo escolar de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME. 2011-2018.



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2016
 1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Eficiencia Terminal

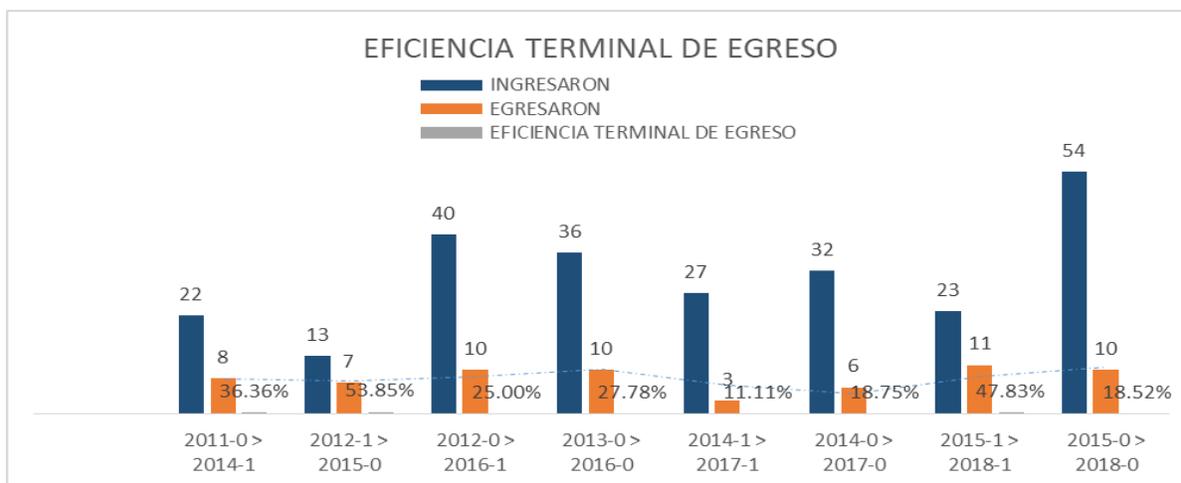
La eficiencia terminal es la relación porcentual entre el número de alumnos inscritos por primera vez, y el número de alumnos que egresan de la misma generación en el tiempo estipulado por el Plan de Estudios. Para la cohorte generacional 2011-2015, la eficiencia terminal fue de 36.40% y, de 2015-2018, de 18.50% del total de egresados. De las 8 generaciones, tenemos 65 egresados de los cuales, 63% son mujeres y, el 37% son hombres. Ver Tabla y Gráfica 5.

Tabla 5. Tasa de Eficiencia Terminal de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, 2015-2018.

COHORTE	INGRESARON			EGRESARON			CICLO DE EGRESO	EFICIENCIA TERMINAL
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL		
2011-0	13	9	22	6	2	8	2014-1	36.4%
2012-1	9	4	13	6	1	7	2015-0	53.8%
2012-0	17	23	40	10	0	10	2016-1	25.0%
2013-0	17	19	36	7	3	10	2016-0	27.8%
2014-1	11	16	27	1	2	3	2017-1	11.1%
2014-0	19	15	34	2	4	6	2017-0	17.6%
2015-1	7	17	24	6	5	11	2018-1	45.8%
2015-0	27	27	54	3	7	10	2018-0	18.5%

Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Gráfica 5. Tasa de Eficiencia Terminal de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, 2014-2018.



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Índice de egreso.

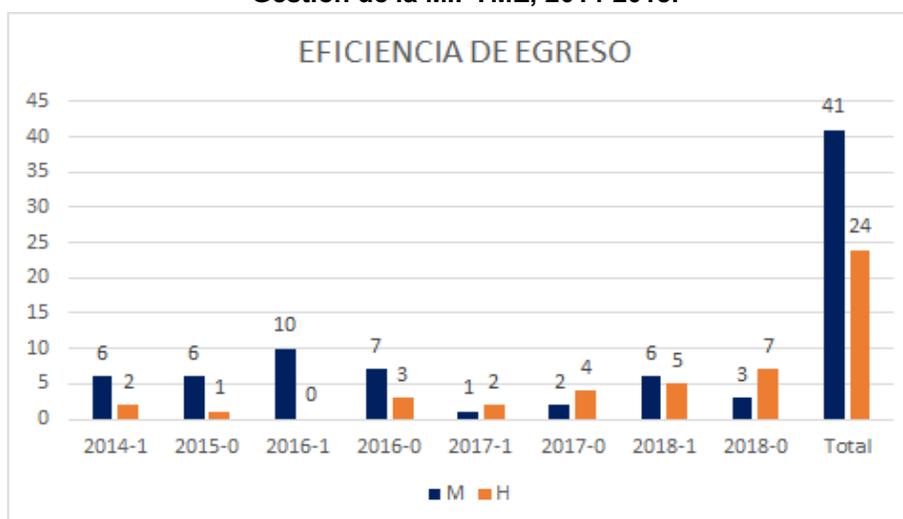
En el periodo 2015-2017, egresaron 36 estudiantes, mientras que la población total de estudiantes egresados del 2011-2018, es de un total de 65, de los cuales 41 son mujeres y 24 son hombres, 63% y 37% respectivamente. Los porcentajes muestran la importancia que tiene la LGMIPYME para el emprendimiento de las mujeres. (ver Tabla y gráfica 6).

Tabla 6: Egreso por ciclo de la Licenciatura en Gestión de la Micro, 2013-2016.

EGRESARON			CICLO DE EGRESO
M	H	TOTAL	
6	2	8	2014-1
6	1	7	2015-0
10	0	10	2016-1
7	3	10	2016-0
1	2	3	2017-1
2	4	6	2017-0
6	5	11	2018-1
3	7	10	2018-0
41	24	65	

Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH. 2016

Gráfica 6. Eficiencia de egreso de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, 2014-2018.

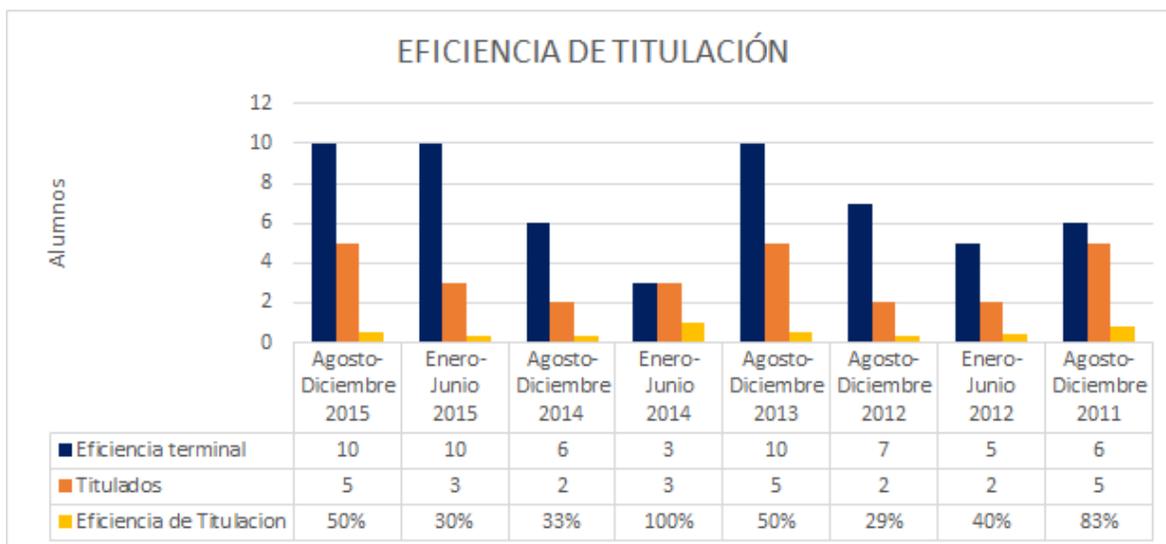


Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Titulación

Al año 2018, se cuenta con 27 estudiantes titulados, distribuidos de la siguiente manera: 11% por tesis tradicional, 35% por Mérito Académico, 42% por excelencia académica, 8% por seminario de titulación y 4% por créditos de posgrado. (ver gráfica 7)

Gráfica 7. Eficiencia de Titulación de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME, 2014-2018



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
 1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Tasa de deserción escolar

El indicador de deserción ha tenido altibajos y, sin duda representa un desafío importante ya que la tendencia es negativa. Del ciclo escolar Enero-Julio 2017, al ciclo escolar Enero-Julio 2018, este indicador aumentó de 31.25% a 39.81%.

Con la información recabada con los tutores, se observó que los principales factores de deserción se relacionan con las responsabilidades laborales de esta población de estudiantes; la forma de organización y administración del tiempo, lo cual resulta complejo considerando que además de trabajar tienen que estudiar, a la vez que deben atender sus compromisos familiares.

Para efecto de conocer esta problemática, en 2012, se aplicó un cuestionario de diseño propio de la Coordinación de la Licenciatura, el cual reflejó los siguientes resultados:

Los estudiantes de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa tienen características específicas: el 90% de ellos trabajan, son personas que han dejado de estudiar por más de 10 años, además de ser madres y padres de familia. Estas características limitan a los estudiantes la posibilidad de organización de sus actividades académicas en plataforma, así como la dificultad para interiorizarse en la modalidad de estudio a distancia, lo cual exige un alto grado de autogestión; por otra parte, la modalidad enfrenta al estudiante a un ambiente complejo en términos de uso de las TICs por el tipo de recursos tecnológicos que se emplean; aunado a esto, ya se dijo, las responsabilidades laborales y familiares que ellos tienen, hacen aún más compleja la permanencia en este tipo de Programas Educativos.

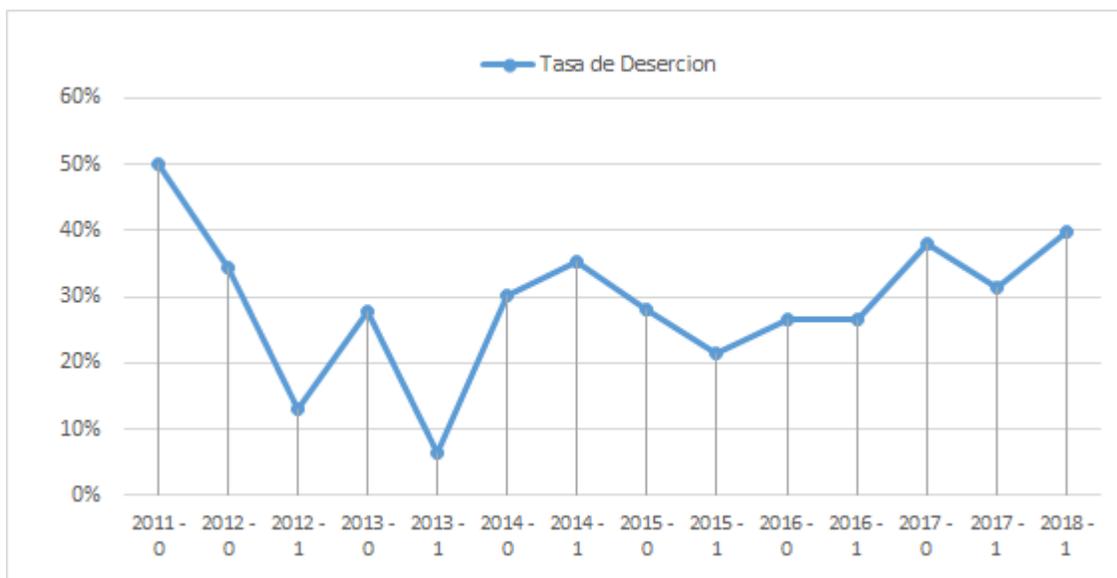
Indudablemente, estas características requieren de realizar un doble esfuerzo para adentrarse y mantenerse en una trayectoria formativa.

Grafica 8. Deserción por ciclo escolar 2011-2018, Licenciatura en Gestión de la MIPYME.



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
1 = Ciclo escolar enero- julio - **0** = Ciclo escolar agosto- diciembre.

**Gráfica 9. Tasa de deserción escolar por ciclo escolar 2011-2018,
Licenciatura en Gestión de la MIPYME.**



Fuente: Sistema de Administración Escolar, UNACH, 2018
1 = Ciclo escolar enero- julio - 0 = Ciclo escolar agosto- diciembre.

Vinculación y extensión de los Servicios

Servicio Social

El servicio social forma parte del plan de estudios de la LGMIPYME y se desarrolla atendiendo las disposiciones de los artículos 52, 53 y 55 de la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional, y 85, 91, 92 y 93 del Reglamento de dicha Ley Reglamentaria, así como las que marca el Reglamento de Servicio Social de la UNACH. En su desempeño se cumple el propósito de retribución social, de aplicación del conocimiento adquirido y de formación integral del estudiante.

El servicio social de la LGMIPYME se realiza en instituciones públicas del lugar de residencia de los estudiantes.

Para el caso de estudiantes extranjeros, el Servicio Social se realiza en la modalidad de servicio social Intrauniversitario, en programas que contemplan actividades en línea.

La modalidad que se ha llevado dentro del programa académico es el servicio social ordinario, en el sector público e intrauniversitario. Cabe mencionar, que la modalidad comunitaria de residencia, por dos meses intensivos, no lo realizan debido a que el programa académico es a distancia.

El Servicio social en el sector público, ha atendido programas en el Instituto de Salud del Estado de Chiapas, Ayuntamientos Municipales, Centro de Capacitación para el trabajo industrial (CECATI), Instituto Casa de las Artesanía Chiapanecas (ICACH) Secretaría de Economía (SE), Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos (ICHEJA), Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCYTECH), entre otros.

El *Servicio Social Intrauniversitario*, ha atendido programas de apoyo a las incubadoras de negocio de Tuxtla y Tapachula, a la gestión en diversas Unidades Académicas de la propia UNACH, y del programa fomento a la cultura emprendedora del CEUNE.

Grafica 10. Servicio Social 2015-2018, Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.



Fuente: Secretaría académica, CEUNE, 2018.

La participación de los estudiantes en el sector público ha permitido reafirmar sus conocimientos y brindado la oportunidad de que conozcan el funcionamiento, la organización, los sistemas de control y los procesos de gestión de las Instituciones y empresas, entre otros temas; además de contribuir con sus actividades en beneficio de la sociedad que demandan los servicios.

Vinculación

La vinculación de los alumnos de la LGMIPyME se da con los tres sectores de la sociedad, de manera específica los estudiantes ingresan a capacitación y evaluación para ser beneficiarios con recursos económicos mediante el Programa de Inclusión Social “Prospera-INADEM (Programa Nacional del Emprendedor) como parte del fomento de la cultura emprendedora, con el propósito de desarrollar modelos de micronegocios para someterlos a concurso y en su caso, ser beneficiarios de apoyos económicos para el establecimiento de los mismos.

Unidades de Vinculación Docente

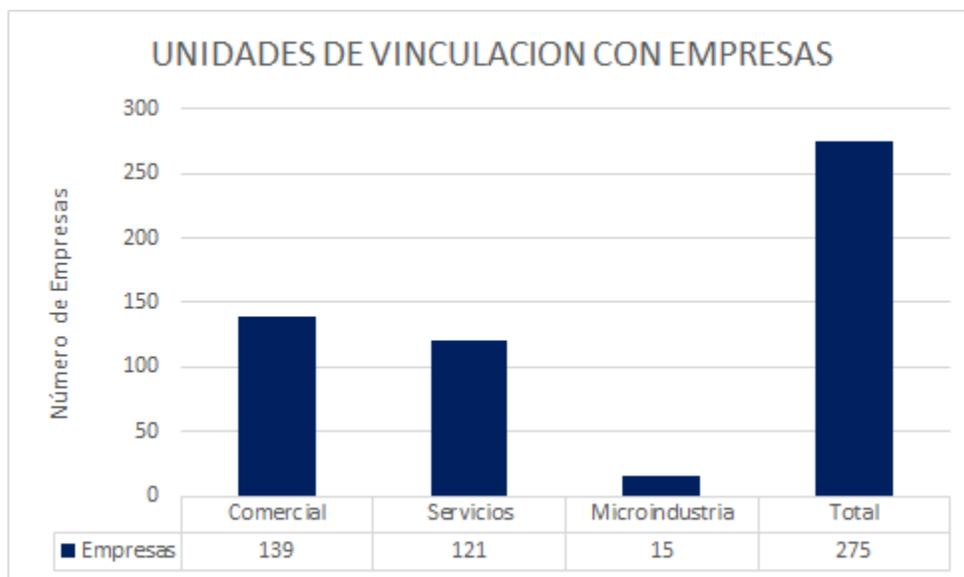
Como parte del plan de estudios de la licenciatura, a partir del segundo módulo se incorpora la Unidad de Vinculación Docente (UVD), siendo esta figura formativa, la principal herramienta de vinculación de los estudiantes con la realidad social y sus problemas, cuyo propósito es que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos en cada una de las Unidades de Competencia, en una empresa de su lugar de residencia.

Las UVD, son instrumentos flexibles que permiten adaptar los contenidos temáticos del Plan de Estudios a la solución de la problemática de desarrollo, económico, social y cultural. Se trata de fortalecer los aprendizajes teóricos y prácticos en la atención de problemas reales del entorno local.

De 2014 al primer semestre de 2018, han participado 314 alumnos en las UVD, que permitieron aplicar sus conocimientos en micro, pequeñas y medianas empresas en diferentes municipios del estado de Chiapas: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula de Córdova y Ordoñez, San Cristóbal de las Casas y Comitán de Domínguez, principalmente. Algunas de ellas en otros estados de la República e incluso en el extranjero.

Estas Unidades permitieron la vinculación con 275 empresas: 139 del giro comercial, 121 del giro servicio y 15 del giro microindustria.

Grafica 11. Vinculación de los alumnos de la LGMIPYME con los sectores de la sociedad 2014-2018



Fuente: Secretaría Académica, CEUNE, 2018

A través de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje los estudiantes aplicaron sus conocimientos relacionados con diagnóstico empresarial, propuestas empresariales para el desarrollo local, planes estratégicos, planes de negocio y en el último módulo al estudiante se presenta la oportunidad de crear su propia empresa a través del Programa de Incubación en Línea (PIL), que brinda el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM). Todas estas actividades son concertadas con el empresario y/o emprendedor y los resultados son presentados a través de un informe que es validado por el empresario.

Extensión

La Universidad Autónoma de Chiapas organiza actividades culturales para toda la comunidad universitaria (docentes, estudiantes y universitarios en general). El programa de difusión de la cultura está a cargo de la Dirección General de Extensión Universitaria, por lo que el personal académico de la LGMIPyME únicamente interviene en acciones de promoción.

Debido a que la modalidad a distancia no facilita la realización de actividades culturales presenciales, el personal académico realiza actividades de promoción y

seguimiento de la participación de estudiantes en las actividades de difusión de la cultura que institucionalmente la UNACH organiza y que promueve a través de la página oficial de la Universidad.

Servicios de apoyo a la formación integral

Programa de Acción Tutorial (PAT)

La tutoría es trascendental dentro de la práctica docente, la Universidad Autónoma de Chiapas cuenta con el Programa Institucional de Tutorías. La ANUIES (2002), define a las tutorías como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes. La Universidad cuenta con el Programa Institucional de Tutoría el cual está sustentado en su Reglamento General, el cual establece los lineamientos para el desarrollo de la acción tutorial.

En la LGMIPyME, del Centro Universidad Empresa, se implementó el Programa Institucional de Tutorías (PIT), en el módulo Agosto-Diciembre del año 2015 y se creó el Comité del Programa de Acción Tutorial (CPAT), encargado de realizar el plan semestral de Tutorías.

El PIT inició en el CEUNE con la participación de 12 docentes-tutores, que atendían el 100% de la matrícula que era de 66 estudiantes en 2015. En 2016, se cuenta con 13 docentes-tutores que atienden a un total de 116 estudiantes que representan el 100% de la matrícula de la licenciatura, por lo que el 100% de los mismos tienen un tutor desde el inicio del programa educativo, el cual da acompañamiento y coadyuva la permanencia del estudiante en el programa. Actualmente, para el ciclo Agosto-diciembre 2018, 14 tutores atienden a 120 estudiantes.

La labor de cada docente-tutor es dar acompañamiento y seguimiento académico a los estudiantes durante su permanencia en esta licenciatura por los medios electrónicos que cada uno de ellos elijan; así como registrar su plan de trabajo semestral y las asesorías que tengan con los tutorados. Todo esto a través del Sistema del Programa Institucional de Tutoría (SiPIT). La tutoría se realiza en tres etapas.

Primera etapa: La Coordinadora del Programa de Acción Tutorial solicita a la Secretaría Académica la matrícula actual y el listado de docentes asignados en el ciclo escolar vigente.

Después, la coordinadora del PAT reúne a los miembros del Comité del Programa de Acción Tutorial (CPAT), para realizar la asignación de tutor-tutorado, así como

establecer el Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual se envía a la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE).

Segunda etapa: El tutor realiza su plan de trabajo donde muestre las actividades que llevará a cabo para acompañar y orientar en la formación académica, mismo que es reportado dentro del Sistema del Programa Institucional de Tutorías (SiPIT).

Posteriormente, el tutor establece contacto con sus tutorados vía correo electrónico o a través del SiPIT o el medio que ellos elijan para realizar las actividades necesarias según su plan de trabajo.

Tercera etapa: Se reúne el CPAT para revisar el logro de las actividades plasmadas en el plan semestral y elabora el informe final, que se enviará a la DFIE.

Cualquier situación detectada, es atendida por cada tutor y en caso de estar fuera de su alcance, éste lo canaliza a la instancia correspondiente.

Su impacto en la formación integral.

El Programa de Acción Tutorial ha impactado de forma favorable en lo siguiente:

- El tutor ha intervenido en la permanencia del tutorado, al dar acompañamiento en sus actividades académicas, durante su trayectoria en la licenciatura.
- El tutor ha orientado y apoyado a los tutorados, ante cualquier situación que ponga en riesgo su permanencia.
- El tutorado a través del tutor conoce como realizar cualquier gestión académica y administrativa.
- El tutorado conoce los diferentes eventos culturales, deportivos, académicos y de salud para su formación integral.
- El Comité del Programa de Acción tutorial realiza como mínimo 3 en el módulo; la primera para la planeación, la segunda para el seguimiento y la tercera al final del semestre para la evaluación.
- Al inicio de cada módulo se realiza un ejercicio de forma presencial y vía Facebook, en la cual se les da la bienvenida a los estudiantes, se les explica sobre el plan de estudios, se presentan los coordinadores de cada una de las áreas y se les explica sus derechos y obligaciones que tienen.
- Durante el módulo se le da seguimiento académico y se les informa de los eventos a los cuales puede asistir para su formación profesional y personal. Esta información es por medio de las TICS.
- El tutor imparte un mínimo de 5 horas semanales de tutoría en cualquiera de sus modalidades en el caso de los profesores de tiempo completo y en los profesores de medio tiempo dos horas semanales y los de asignatura destinaran el tiempo que deseen.

Biblioteca

Considerando la modalidad a distancia de la licenciatura, se invita en forma constante a los estudiantes a consultar los recursos con que cuenta el Sistema de Bibliotecas de la UNACH. El sistema permite el acceso al repositorio institucional, bases de datos especializadas como la del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), EBSCO, JSTOR, MENDELEY, entre otras. Asimismo, se han realizado talleres para el manejo de bases científicas con la asesoría del personal de la Biblioteca Central, en la que han participado alumnos y docentes de la licenciatura.

Programa de seguimiento de egresados

Actualmente se cuenta con información de datos personales en los expedientes de los alumnos y egresados. Está en proceso de diseño el programa de seguimiento de egresados.

Vinculación de la LGMIPyME y las áreas del CEUNE.

El Modelo de Gestión del CEUNE, promueve la coordinación de las áreas de extensión de los servicios del centro con la LGMIPyME, desde la Entidad de Certificación de Competencias Laborales, se promueve la cultura de la capacitación y certificación de profesores, administrativos y estudiantes; así como de la gestión y capacitación para realizar proyectos de incubación en línea, con la metodología del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), a través de cursos, talleres, así como en la prestación de servicio social de los alumnos en las incubadoras de negocios del CEUNE.

Para fomentar la actitud emprendedora se vincula a los estudiantes con la Unidad Incubadora de Negocios (INCUBO), en Tuxtla, e INCUNACH, en Tapachula, para brindarles acompañamiento y asesoría técnica que permita la creación y desarrollo de empresas a partir de una idea de negocios.

A la fecha se ha logrado que con el acompañamiento de INCUBO dos de nuestros alumnos hayan participado en convocatorias para la obtención de recursos para la creación de nuevas empresas, en donde uno de ellos logró un recurso de \$ 50,000 para la creación de una empresa agro veterinaria en el municipio de Copainalá, Chiapas.

Creación del Posgrado en el CEUNE

La Coordinación General y la Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE, considerando el quehacer, experiencia, potencial de docentes de este Centro Universitario, así como las alianzas y los vacíos en la formación de recurso humano de alto nivel en problemáticas sentidas del estado de Chiapas y del sureste mexicano, promovieron la creación del primer posgrado del CEUNE, pertinente a las vocaciones productivas del estado.

En 2015 se creó el Comité de Diseño Curricular de la “Especialidad en Agricultura Familiar y Negocios (AFAN)”, con el propósito de elaborar y desarrollar el Plan de Estudios, que, una vez diseñado, se presentó para su retroalimentación y defensa ante las siguientes instancias:

- Dirección General de Planeación de la UNACH.
- COEPES.
- Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado de la UNACH.
- Dirección de Formación e Investigación Educativa.
- Secretaría General.

El Plan de Estudios de la Especialidad AFAN, se diseñó conforme a los criterios del PNPC del CONACYT. A la fecha, el Plan ya fue aprobado en lo general (2017) y en lo específico por el H. Consejo Universitario en la primera sesión ordinaria de fecha 28 de mayo de 2018.

El programa de Especialidad se impartirá en modalidad presencial a partir del presente mes de septiembre de 2018, con cursos trimestrales, donde por materia podrán participar más de un docente contando tanto con docentes adscritos al CEUNE como de otras unidades académicas de la UNACH, que por su perfil y *expertise* desean impartir clases en el programa.

Actualmente se está estructurando el Plan de Desarrollo del Programa para los próximos 10 años en el cual se tomará en cuenta el crecimiento de la matrícula y a partir de éste se estimarán los requerimientos en recursos humanos, infraestructura, etc. de la misma manera este plan servirá como instrumento para gestionar los recursos requeridos a través de proyectos desarrollados en conjunto con la Dirección General de Planeación de la UNACH. Se tiene planeado escalar éste programa de posgrado de especialidad a nivel de Maestría a partir de la segunda generación.

Capacidad académica

Según lo establece el Modelo Educativo de la UNACH, los docentes ejercen diversos roles.

Los profesores en la UNACH, además de ejercer la docencia, desempeñan diferentes roles relacionados con la investigación, extensión y gestión. A continuación, se define el posicionamiento de la Universidad respecto a los elementos inherentes a la actividad del profesor, desde los diferentes roles que desempeña. Ver figura 2. Roles del profesor. UNACH.

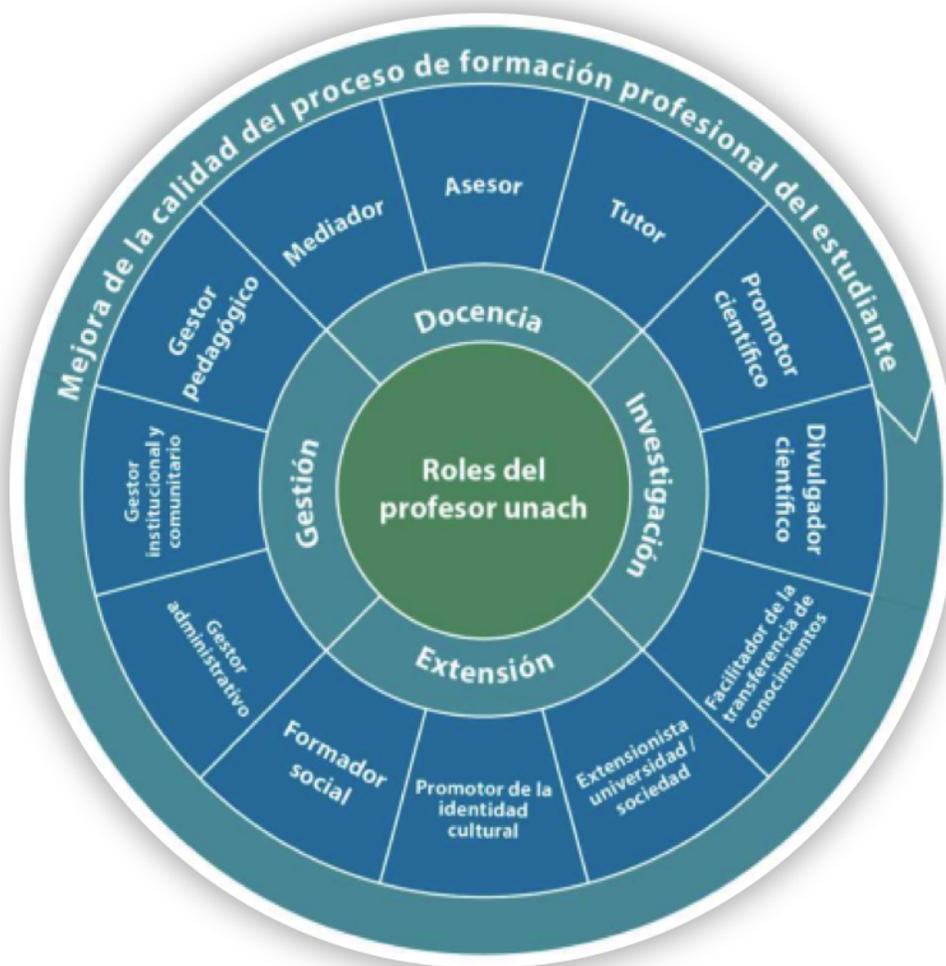


Figura 3. Roles del profesor. Fuente: Modelo Educativo UNACH, 2014.

El docente funge como mediador, tutor y asesor. Cabe destacar que dentro de su función de mediador, es un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios determinados, realizando también la gestión en beneficio del estudiante.

Plantilla Académica

El personal docente que participa activamente en el Programa Educativo “Gestión de la Micro Pequeña y Mediana Empresa” se integra en su mayoría por perfiles multidisciplinarios.

Tabla 7: Perfiles académicos LGMIPyME

Perfil	Cantidad
Licenciatura en Administración	4
Licenciatura en Contaduría	2
Licenciatura en Economía	2
Licenciatura en Mercadotecnia	1
Licenciatura en Pedagogía	4
Licenciatura en Comunicación	1
Ingeniería en Sistemas	1
Ingeniería Agronómica	2
Total	17

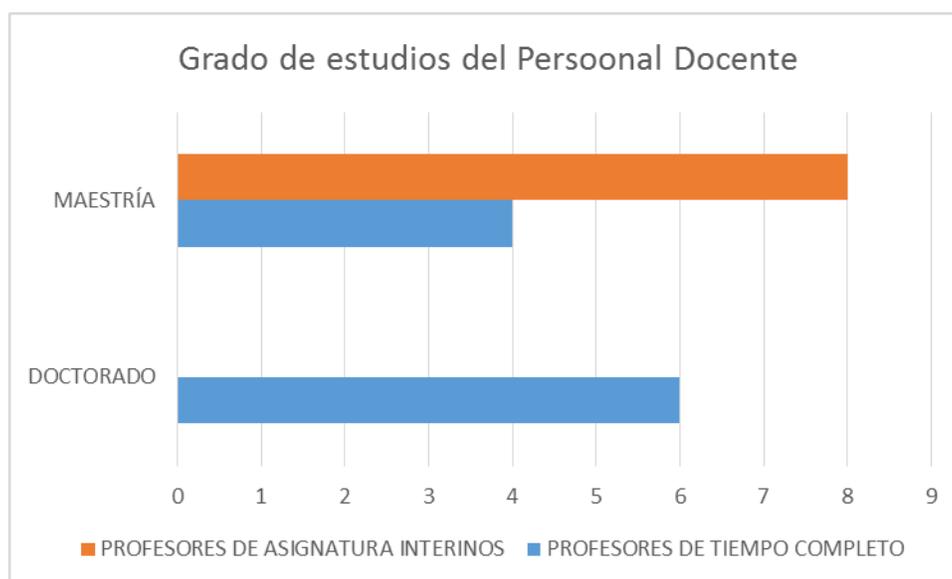
El personal Académico está constituido por 17 Asesores, de los cuales, 10 tienen la categoría de Profesores de Tiempo Completo, y 7 la categoría de Profesores de Asignatura Interinos; 5 son Técnicos Académicos, quienes realizan actividades de Gestión Académica.

La formación de los profesores es específica para las diferentes materias que se imparten, ya que dentro de la formación académica se cuenta con docentes formados en las siguientes áreas de conocimiento: Doctores en Estudios Organizacionales, Estudios Regionales y Agronomía; Doctorante en Gestión para el Desarrollo y Maestros en administración de empresas, entre otros.

En cuanto a la composición del núcleo básico y complementario docente del programa educativo, por nivel educativo se presenta lo siguiente:

Grado de Estudio del Personal Docente del Programa educativo,

- PTC con grado de doctor: 33%
- PTC con grado de maestría: 22 %
- PA con grado de Maestría: 45 %

Grafica 12. Grado de estudios del personal docente CEUNE

Fuente: Elaboración Propia, Secretaría Académica CEUNE.

Además, el personal docente está capacitado en estrategias de enseñanza en la modalidad a distancia y acción tutorial, por parte de la Dirección de Formación e Investigación Educativa (DFIE) y del propio CEUNE. Para el fortalecimiento de las competencias docentes en esta modalidad, se han realizado diversos cursos en los que ha participado el 85% de los docentes del Programa Educativo, como se muestra en la Tabla 8.

Evaluación Docente

Dentro de los procesos de mejora continua del programa educativo y como parte del proceso de retroalimentación del mismo, se han establecido diferentes

mecanismos de evaluación al personal académico, una de ellas es la Encuesta de Satisfacción del Estudiante y la Encuesta de Evaluación Docente que realiza la Universidad Virtual de la UNACH a través de instrumentos preestablecidos; esto consiste en la realización por parte del estudiante a distancia de una encuesta en línea, donde se evalúa el desempeño académico del profesor.

Tabla 8: Educación continua personal académico CEUNE.

AÑO	MES	CURSOS
2015	ENERO	Tipos de Tutorías
	OCTUBRE	Introducción a herramientas colaborativas de Google Apps
	DICIEMBRE	La Investigación Científica y el rol del tutor asesor en línea
2016	MARZO	Educación Emocional para la formación docente.
	JUNIO	Herramientas básicas para presentaciones PREZI
	JULIO	Estrategias para tutorías en línea.
2017	JUNIO	Curso-Taller "Incorporación de la Perspectiva de Género en los Planes y Programas de Estudios de Educación Superior"
	AGOSTO	Curso-taller: Manejo de la Plataforma Virtual y Retroalimentación Asertiva.
	SEPTIEMBRE	Curso de capacitación con fines de certificación: "Ejecución de cursos con el enfoque de competencias".
	NOVIEMBRE	Curso de capacitación con fines de certificación: "Tutorías en línea".
	DICIEMBRE	Curso de capacitación con fines de certificación: "Diseño de cursos de capacitación para impartir por Internet".
2018	MAYO	Curso evaluación y reestructuración curricular
	JUNIO	Curso-Taller: Educación Inclusiva en Educación Superior.
	JUNIO	Curso - Taller: comprensión lectora y texto creativo
	JULIO	Curso Diseño de Instrumentos de evaluación por competencias.
	AGOSTO	Curso Formación para la Tutoría Virtual

Fuente: Secretaría Académica. Centro Universidad-Empresa. 2018.

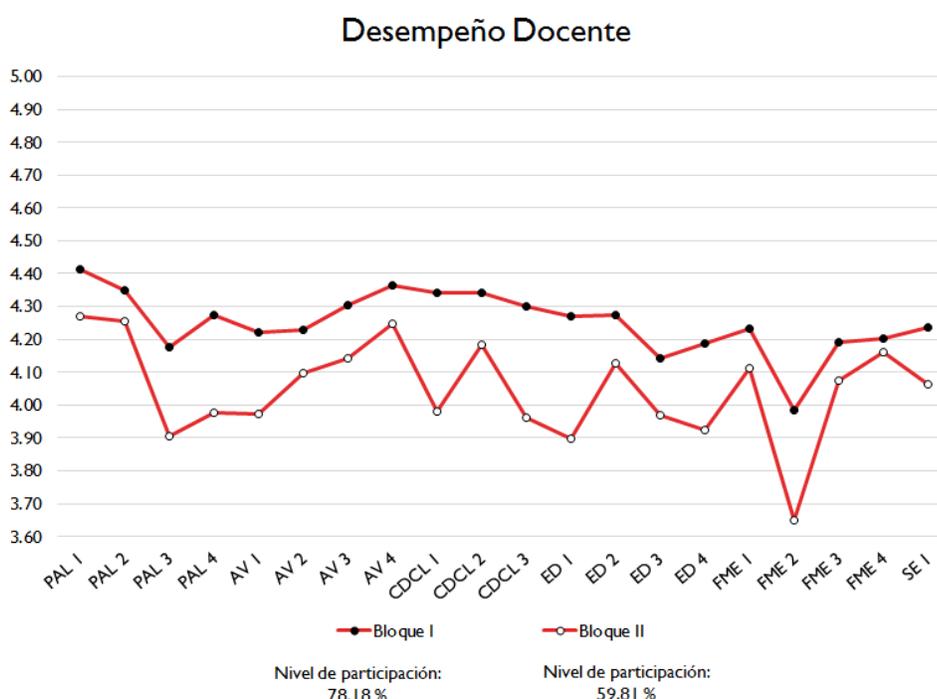
La calificación media obtenida por los profesores oscila en promedio de 4.25, en una escala del 0 a 5.

Los rubros evaluados en calificaciones mínimas son:

1. Planeación Educativa, específicamente: Respuesta antes de 48 horas de correos electrónicos y dudas expresadas.
2. Actitudes y Valores, concretamente: Ayuda en asesoría individual.

3. Estrategias Didácticas, de manera puntual: Motivación de parte del asesor a través de mensajes, avisos o correos y promoción del aprendizaje entre los compañeros de grupo.
4. Formas y Mecanismos de evaluación, en el punto de: Calificación de tareas antes de 48 horas.

Gráfica 13. Encuesta de Evaluación Docente.



Resultados de la Encuesta de opinión a estudiantes
Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
Enero - Junio 2018

Los resultados de la evaluación han sido benéficos para realizar acciones encaminadas al fortalecimiento de la atención a los estudiantes del programa educativo, a fin de tener una comunicación efectiva y asertiva con ellos.

Investigación

La Coordinación de Investigación y Posgrado (CIP) del CEUNE, se creó en septiembre de 2015 en virtud de la necesidad de contar con un área de gestión en materia de investigación y posgrado, en apoyo a los investigadores, docentes y estudiantes en sus solicitudes y procedimientos relacionados con proyectos de investigación; así como para orientar su vinculación con organizaciones públicas, sociales y privadas que ofrecen financiamiento y oportunidades para el desarrollo de proyectos para promover la actividad y producción científica en el Centro Universidad-Empresa y por ende, en la Universidad.

La CIP, es la instancia responsable de las actividades de investigación científica, tecnológica y humanística; así como de la gestión y coordinación de los programas de posgrado que se generen en el CEUNE. La Universidad a través de la Dirección General de Investigación y Posgrado, promueve el desarrollo y ejecución de programas de posgrados.

Cuerpos Académicos

A la fecha, no se cuenta con Cuerpos Académicos, sin embargo, existen dos grupos de investigadores para atender las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en el CEUNE, los cuales están registrados ante la Coordinación de Cuerpos Académicos de la UNACH, siendo los siguientes. Ver Tabla 9.

Tabla 9. Grupos de Investigación del Centro Universidad-Empresa.

Grupo de Investigación	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)
Estudios Empresariales. Integrado por tres docentes de Tiempo Completo: Mtra. Cruz Susana Estrada Castellanos, Mtra. Consuelo Guadalupe Morales Flores y Dr. Roberto de Jesús Cruz Castillo	"Estudios de las entidades lucrativas y no lucrativas"
Sustentabilidad, Agricultura y Negocios. Integrado por cinco docentes de Tiempo Completo: Dra. Sandra Isabel Ramírez González, Dr. Orlando López Báez. Dr. Fernando Álvarez Simán, Mtro. Gabriel Velázquez Castillejos y la Dra. Hilda María Jiménez Acevedo.	"Desarrollo Sustentable"

Tabla 10. Proyectos del grupo de investigación de estudios empresariales

Proyecto	Participantes
"La Cultura Organizacional y la Calidad como elementos influyentes en los servicios educativos", con registro en la Dirección General de Investigación y Posgrado con la clave: 08/CUE/RPR/344/15. Estatus: CONCLUIDO	Cruz Susana Estrada Castellanos, Mtra. Consuelo Guadalupe Morales Flores y Dr. Roberto de Jesús Cruz Castillo

"La Cultura Organizacional y la Calidad como elementos influyentes en los servicios educativos", con registro en la Dirección General de Investigación y Posgrado, con la clave: 08/CUE/RPR/344/15. Estatus: CONCLUIDO.	Cruz Susana Estrada Castellanos, Mtra. Consuelo Guadalupe Morales Flores y Dr. Roberto de Jesús Cruz Castillo
"Gestión de recursos económicos para jóvenes emprendedores para la creación de microempresas: el caso del programa SEDESOL Jóvenes emprendedores prosperando", con registro en la Dirección General de Investigación y Posgrado, con la clave: 08/CUE/RPR/329/17. Estatus CONCLUIDO.	Cruz Susana Estrada Castellanos, Mtra. Consuelo Guadalupe Morales Flores y Dr. Roberto de Jesús Cruz Castillo

Tabla 11. Proyectos del grupo de investigación, sustentabilidad, agricultura y negocios

Proyecto	Participantes
Paisajes que alimentan el alma: cacaos, tradiciones y selvas, Universidad Autónoma de Chiapas empresas participantes: grupo ERCUS S.A. de C.V. Conservation International A.C. investigadores 05/2015 - 05/2025	Tatiana Ramos Maza, Orlando López Báez, Saúl Espinosa Zaragoza, Sandra Isabel Ramírez González, David Olvera Alarcón. Becarios participantes: Mario Noel Ballinas Gómez, Laura Patricia Meza Engativa
Historia de la administración pública en chiapas: transiciones, decisiones y efectos, Universidad Autónoma de Chiapas / des: red de centros universitarios investigadores	mtra. Cecilia de la Torre Hernández, Hilda María Jiménez Acevedo, Emanuel Gómez Martínez, Fernando Álvarez Simán, Gabriel Velázquez Castillejos
Diseño e instalación de una planta piloto para el preescalamiento y validación de biofungicidas para el control de la moniliasis (<i>Moniliophthora roreri</i>), como estrategia para la recuperación del cacao en México, con clave: 000000000193226 de la Convocatoria del Fondo de Innovación CONACYT-SECRETARÍA DE ECONOMÍA 2012, con la empresa ERCUS, S.A. de C.V. (8 de febrero 2013 al 10 de junio 2014).	Dra. Sandra Isabel Ramírez González Dr. Orlando López Báez
Sistemas productivos sostenibles y biodiversidad. Sistema productivo del cacao. CONABIO (Etapa 1 2017- Etapa 2 2018)	Dra. Isabel Ramírez González, Dr. Orlando López Báez

Estímulos al personal Docente

La Universidad Autónoma de Chiapas, desde el año 2011 contempla en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, al personal que participa en los programas educativos de la modalidad a distancia. El programa tiene como objetivo revalorizar el desarrollo de la carrera docente; en 2018 participaron dos Profesores de Tiempo Completo, adscritos al programa y reconocidos con este estímulo en Nivel IV y Nivel VI, además de ser profesores con perfil deseable PRODEP, pertenecientes al Sistema Estatal de Investigación.

Movilidad e intercambio académico

En materia de movilidad e intercambio académico en la licenciatura, no se ha dado esta opción, debido a que la modalidad a distancia no está considerada en nuestra Universidad como beneficiaria del programa. Sin embargo, se está realizando las gestiones para lograr incorporar esta opción para nuestros estudiantes.

Internacionalización (estudiantes que residen en el extranjero)

La cobertura educativa de la Licenciatura en Gestión de la MIPYME tiene presencia internacional, a la fecha los estudiantes que residen en el extranjero son cinco: tres en Estados Unidos de Norteamérica, uno en Argentina y uno en Colombia.

Es relevante mencionar el caso de la estudiante de la LGMIPYME, con residencia en Argentina, quien obtuvo la Titulación por Reconocimiento al Mérito Académico en julio del 2017, ante la presencia del Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas y autoridades de la Administración Central; siendo este el primer protocolo de titulación realizado a distancia en la UNACH, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Seguimiento de egresados

A partir de Enero de 2018, se puso en marcha el Programa de Seguimiento a Egresados el cual permite obtener información veraz y oportuna de las acciones que realizan los egresados, de igual manera es útil para retroalimentar los programas académicos y ajustarlos de modo constante a las necesidades del mercado laboral, para mantener vigente su pertinencia.

El mecanismo de seguimiento consiste en la aplicación de una encuesta en línea, que emite el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la UNACH, obteniendo al mes de Julio de 2018, el 15% de respuesta. Además, se llevó a cabo el encuentro de egresados del Programa Educativo, en donde se contó con la participación de 15 egresados, fue una muy buena asistencia considerando que la modalidad de la licenciatura es a distancia.

Normatividad

La legislación Universitaria vigente consiste se sustenta en la Ley Orgánica, los Reglamentos, Estatutos, normas jurídicas de atribuciones, procedimientos, lineamientos sobre derechos y obligaciones de alumnos, docentes, directivos y, personal de apoyo académico.

El CEUNE se rige por el marco jurídico de la Universidad en lo general, y en lo particular, por el Acuerdo de Creación del Centro Universidad Empresa, de la UNACH emitido en el mes de Abril de 2009, así como en el Acuerdo de Modificación del Acuerdo de Creación del CEUNE, emitido en Mayo de 2010. La normativa Universitaria, se difunde a través del sitio web oficial de la Universidad Autónoma de Chiapas, así como en el sitio Web del Centro Universidad Empresa www.ceune.unach.mx

Organización

El Centro Universidad Empresa, se creó como una Dependencia Académica Universitaria de la UNACH, misma que impulsa el desarrollo empresarial de las organizaciones públicas, privadas y sociales, basado en el conocimiento científico, tecnológico y la innovación, con sentido ético, responsabilidad social y sustentabilidad ambiental, mediante la enseñanza superior, la investigación y la extensión del conocimiento y los servicios. Ver figura 3. Dirección Estratégica.

El CEUNE impulsa la vinculación de la Universidad con los sectores Público, Social y privado a través de la planeación estratégica de sus funciones, mismo que permite de manera ordenada y sistemática la atención de sus usuarios a la que se debe, es decir a la comunidad universitaria y a su entorno social.



Figura 3. Dirección Estratégica del CEUNE. Fuente: Elaboración propia, Nehemías Roblero Salas.

Infraestructura física y de telecomunicaciones

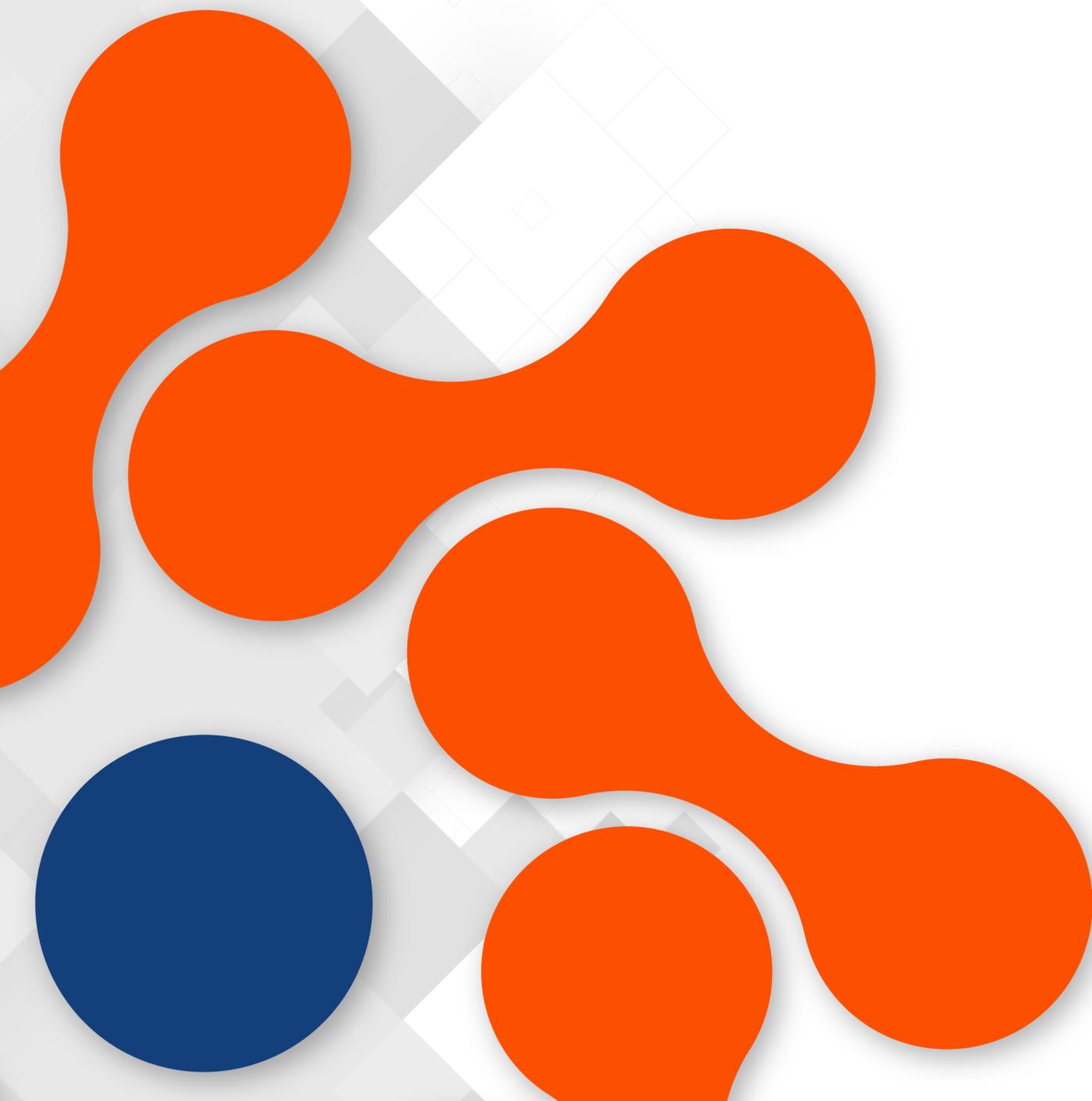
El CEUNE cuenta con espacios físicos suficientes para el desarrollo de sus funciones, en sus diversas áreas que la integran. Cabe destacar, que la infraestructura física de la LGMIPyME son fundamentales y se distribuye de la siguiente manera; Espacio físico en donde opera la Secretaría Académica, equipada con escritorios, sillones ejecutivos, computadoras de mesa y portátiles con acceso de Internet, impresora, clima y espacios de iluminación natural. De manera contigua está el espacio físico de la LGMIPyME y área común de Docentes; que comprende un área de 24 M2, dispone de 7 módulos individuales y un escritorio, aire acondicionado, módulos con computadora y conexión a internet para las asesorías a alumnos, así como un escritorio y sillas abatibles y ejecutivas, dos archiveros, una impresora de matriz de puntos y una impresora láser. También se cuenta con un salón de usos múltiples para todo tipo de reuniones académicas, misma que cuenta con mesas de trabajo y sillas, aire acondicionado, pantalla, pizarrón de acrílico, modem para acceso de internet.

En la parte central del edificio se encuentra el área de esparcimiento con sillas y mesas para atención del público visitante, toda esta infraestructura se encuentra en la planta baja del edificio del Centro.

Tanto la secretaría administrativa, la coordinación de planeación y la coordinación general con sus respectivos mobiliarios, equipos y acceso a internet están situados en oficinas de la segunda planta del edificio del Centro. El CEUNE cuenta con una red inalámbrica que brinda acceso de internet al centro, y cuenta con su página electrónica alojada en la dirección www.ceune.unach.mx y que ha servido de instrumento de difusión del Programa Educativo del CEUNE.

3

Lineamientos Institucionales



III. Lineamientos Institucionales

El PID del Programa Educativo de LGMIPYME del CEUNE está alineado con el Proyecto Académico 2014-2018, de la Universidad Autónoma de Chiapas, en el cual se presentan la Misión y Visión, así como sus principios y valores. Asimismo, se menciona a la Calidad Educativa y la Responsabilidad Social como dimensiones fundamentales para el desarrollo de la Universidad, el aseguramiento de estas dimensiones depende del grado de ejecución y de la existencia de procesos de planeación y evaluación.

Por lo tanto, con base en el análisis realizado del contexto local, nacional e internacional de la educación superior, los avances de la Universidad, así como la participación de los universitarios y la sociedad para identificar las áreas de oportunidad de la Institución y establecer las dimensiones, programas, políticas y las líneas de acción estratégicas que deberán guiar las acciones de la Universidad, se estructuró el Plan Indicativo de Desarrollo de la LGMIPYME del CEUNE, enmarcado en las políticas universitarias del proyecto académico rectoral.

Derivado de lo anterior, tanto los programas, acciones y las metas se alinearon a las políticas institucionales, respecto a sus objetivos, metas y estrategias, a partir de las cuatro dimensiones y los dos Programas Emergentes, así como de los 16 programas y 93 líneas de acción correspondientes.

Tabla 12. Alineación al proyecto académico.

DIMENSIÓN I.	PROGRAMA	LINEAS DE ACCIÓN	PROGRAMAS/PROYECTOS DEL CEUNE
Calidad Educativa	Evaluación y acreditación institucional	Buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración.	Formación docente hacia una calidad educativa
	Consolidación de la capacidad académica	Fortalecer la planta académica a través de la contratación de profesores, preferentemente con grado de doctor, de acuerdo con estándares e indicadores propios de los Programas Educativos de pregrado y posgrado.	Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE
		Mejorar la planta académica mediante el desarrollo de programas de formación que asegure en los docentes las competencias pedagógicas y disciplinarias necesarias.	Formación docente hacia una calidad educativa
		Impulsar el programa institucional de apoyo al desarrollo académico profesional, individual y colectivo, que incentive la obtención de reconocimientos externos: SNI, SEI,	Formación docente hacia una calidad educativa

		PROMEP, CA consolidados y en consolidación, entre otros.	
		Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacional e internacional, preferentemente el desarrollo de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.	Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE
	Aseguramiento de la competitividad académica	Asegurar y mantener la cultura por la evaluación y la acreditación de los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado.	Acreditación académica e institucional
		Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas educativos, priorizando observaciones y recomendaciones existentes, en función del modelo educativo UNACH.	Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de Pre grado de la Unidad Académica.
		Impulsar el registro de los programas de posgrado del PNPC	Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE
	Formación integral del estudiante	Priorizar el desarrollo de valores cívicos y competencias ciudadanas, el respeto a los derechos humanos, a la equidad de género, a la diversidad, a la no violencia, la sustentabilidad y el respeto al medio ambiente, entre otros.	Mejora de los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante
		Actualizar y consolidar los programas institucionales de apoyo al estudiante (tutorías, trayectorias escolares, cursos remediales, atención al rezago educativo, entre otros).	

Tabla 15. Alineación de Programas y Proyectos del CEUNE al PA 2014-2018.

DIMENSIÓN II	PROGRAMA	LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMAS/PROYECTOS
Responsabilidad Social	Cobertura con equidad, calidad educativa, y sustentabilidad ambiental técnica y financiera	Reestructurar y consolidar los programas educativos existentes en modalidad a distancia	Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de Pre grado de la Unidad Académica.
		Buscar fuentes alternas de financiamiento para ejecutar mayores y mejores proyectos de vinculación en	Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE

		todas las dependencias de la UNACH para dar respuesta a necesidades de la sociedad y ser un enlace entre las dependencias de los gobiernos estatales y municipales.	Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional
		Ampliar y consolidar los servicios de divulgación y difusión en beneficio de la sociedad acercándola al conocimiento científico, tecnológico y humanístico.	Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE
	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	Desarrollar la investigación y formación que incremente cualitativamente los niveles de habilitación académica de los profesores universitarios.	
		Fomentar la participación académica de los profesores en grupos y redes académicas de colaboración, con los apoyos institucionales necesarios.	
		Integrar y consolidar redes de grupos de investigación intra e interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) que colaboren, disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinariamente en el desarrollo de la investigación.	
		Consolidar el Sistema Institucional de Investigación de la Universidad dotándolo de los instrumentos y recursos necesarios y suficientes, que se traduzca en la generación de conocimiento, transferencia de tecnología, desarrollo de patentes y prototipos.	
Fortalecer y consolidar los canales de difusión y divulgación del conocimiento científico, dotándolos de los recursos humanos, físicos y financieros suficientes			

DIMENSIÓN III	PROGRAMA	LINEAS DE ACCIÓN	PROGRAMAS/PROYECTOS DEL CEUNE
Internacionalización	La UNACH en el contexto internacional	Desarrollar un programa para el fomento de la internacionalización universitaria que estimule la participación de docentes y alumnos.	Gestión para la internacionalización
		Fomentar la participación de CA y grupos académicos, disciplinarios, en el establecimiento de redes regionales, nacionales e internacionales.	

	Gestión para la internacionalización	Implementar una estrategia para ampliar las fuentes de financiamiento específico para las acciones de movilidad e intercambio nacional e internacional.	Gestión para la internacionalización
--	--------------------------------------	---	--------------------------------------

DIMENSIÓN IV	PROGRAMA	LINEAS DE ACCIÓN	PROGRAMAS/PROYECTOS DEL CEUNE
Gestión y Evaluación Institucional	Gestión universitaria	Consolidar el proceso de planeación, programación, presupuestación, seguimiento y control, evaluación y retroalimentación.	Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional
		Consolidar una cultura institucional por la evaluación, con el propósito de mejorar el desempeño de los procesos de gestión y administración de los servicios universitarios.	
		Evaluar el impacto del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) para su actualización y mejoramiento	
		Desarrollar el Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU).	
	Consolidación de la infraestructura física y tecnológica	Buscar fuentes alternas de financiamiento que permitan el desarrollo y fortalecimiento de la infraestructura universitaria.	Plan maestro de infraestructura y equipamiento.
		Establecer un programa permanente de mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica.	
Asegurar disponibilidad de espacios e infraestructura académica complementaria			

DIMENSIÓN	PROGRAMA	LINEAS DE ACCIÓN	PROGRAMAS/PROYECTOS DEL CEUNE
Programas Emergentes	Marco Normativo institucional actualizado	Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales.	Actualización de la normatividad del CEUNE
		Actualizar reglamentos y manuales de organización con la finalidad de normar claramente la estructura técnica y funcional.	

DIMENSIÓN IV	PROGRAMA	LINEAS DE ACCIÓN	PROGRAMAS/PROYECTOS DEL CEUNE
		Consolidar la estructura de organización por dependencias de Educación Superior (DES)	

Programas Emergentes	Estructura académica administrativa actualizada.	basado en los preceptos definidos por las instancias gubernamentales.	Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional
		Garantizar de manera permanente la calidad de los procesos académicos, administrativos y de gestión basados en la norma universitaria y estructura universitarias actualizadas.	

El Centro Universidad Empresa, de igual forma considera los siguientes Principios y valores Universitarios.

AUTONOMÍA. Es la capacidad de las instituciones de darse a sí mismas su propia Ley y gobernarse por ésta, y de ordenar su mundo interior para otorgarse su nomos. Por tanto, este término evoca concepciones tales como: autoconciencia, autodeterminación, independencia y, en definitiva, libertad. La libertad que emana de la autonomía debe ser reflejada en la actividad de nuestra universidad, pues sin ella no se podría realizar la investigación, la docencia y la expresión de las ideas, ya que sólo en libertad y en autonomía el hombre es capaz de generar y transmitir conocimientos.

LIBERTAD. Es actuar bajo los dictados de la propia conciencia, con respeto al marco legal, a los derechos de terceros y dignidad de la persona.

JUSTICIA. Es la voluntad y la determinación continua de otorgarle a cada quién lo que le corresponde, en un plano de equidad.

EQUIDAD. Consiste en tratar a los integrantes de la comunidad universitaria de manera respetuosa, amena y sin discriminación de ningún tipo.

SERVICIO. Son todas aquellas acciones que adoptamos de forma permanente, con la finalidad de beneficiar a nuestros semejantes.



4

Misión y Visión Institucional

IV. Misión y Visión

Misión Institucional.

La Universidad Autónoma de Chiapas es una Institución de Educación Superior, pública y autónoma, socialmente responsable y con vocación de servicio, que forma de manera integral a profesionales competentes, críticos, éticos, con conciencia ciudadana y ambiental. La UNACH genera, divulga y aplica el conocimiento científico, tecnológico y humanístico; difunde la cultura y el arte, promueve el deporte y extiende sus servicios, vinculada con la sociedad en entornos locales, nacionales e internacionales; con personal calificado y programas educativos pertinentes y de calidad, para contribuir al desarrollo sustentable, al bienestar social, la cultura de paz, la democracia, la equidad y los derechos humanos.

Visión Institucional.

La Universidad Autónoma de Chiapas en el 2030 es una institución reconocida internacionalmente por el desempeño profesional y social de sus egresados; sus programas educativos pertinentes y acreditados; por los resultados de su actividad científica, humanística y tecnológica; su vinculación mediante acciones de colaboración y cooperación con organizaciones de los sectores público, privado y social, con la guía del modelo educativo institucional y de una gestión transparente y efectiva, que impulsa el desarrollo de Chiapas y de México.

Misión del CEUNE.

El CEUNE vincula a la Universidad con la sociedad, mediante la generación de productos y la prestación de servicios de formación, evaluación, certificación y consultoría, con sentido ético, responsabilidad social y sustentabilidad ambiental, a través de las funciones sustantivas, para el desarrollo de las organizaciones y del estado de Chiapas.

Visión del CEUNE.

En el 2018 somos un Centro Universitario consolidado, que promueve la productividad y competitividad de las organizaciones mediante el desarrollo humano y la generación de empresas socialmente responsables, estrechamente vinculado con la sociedad chiapaneca.

Misión del programa educativo.

Formar profesionales innovadores, competentes en la gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, capaces de formular, evaluar y dirigir proyectos pertinentes, para impulsar el desarrollo empresarial con responsabilidad social, el emprendurismo y la empleabilidad; a través de la aplicación de competencias profesionales, en beneficio de la sociedad.

Visión del programa educativo.

En el 2018, la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, es un programa educativo virtual vigente, acreditado, pertinente y fuertemente vinculado a los sectores público, social y privado; impulsor del desarrollo empresarial y social; con profesionales certificados en competencias laborales.



5

**Políticas
Específicas**

V. Políticas Específicas

Dimensión I. Calidad Educativa

Programa: Evaluación y acreditación institucional.

Política: Las acciones de esta política se centran en acreditar el Programa de Estudios de Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, con el objetivo de ser una Unidad Académica con un PE de calidad, que permita el desarrollo de profesionistas competentes, formados integralmente y que respondan a las necesidades de la sociedad y de los cambios actuales.

Programa: Consolidación de la capacidad académica.

Política: La búsqueda de la consolidación de la capacidad académica asumiendo el compromiso con la responsabilidad social, procura una mayor y más intensa relación entre la investigación, la docencia, la vinculación y la extensión; para atender los problemas de los sectores productivos tanto públicos como privados y sociales, procurando transferir la ciencia y la tecnología a la comunidad universitaria, a escala local, nacional e internacional.

Programa: Aseguramiento de la competitividad académica.

Política: En la Evaluación y Rediseño del PE debe considerarse la flexibilidad curricular y el desarrollo de las competencias disciplinares, profesionales y ciudadanas, además la opción de la evaluación externa en los alumnos, asegurando la calidad de las competencias profesionales, el aprendizaje para y a lo largo de toda la vida.

Programa: Formación integral de los estudiantes.

Política: Los alumnos deben lograr una formación integral que les permita y garantice niveles óptimos para el desarrollo de las competencias necesarias, que los integre de una manera completa a la sociedad, asumiendo compromisos con la productividad, pero sobre todo, con el entorno social, medio ambiente y la sustentabilidad, los derechos humanos y la equidad de género. Siendo competentes para el desarrollo de su profesionalización.

Dimensión II. Responsabilidad Social Universitaria

Programa: Cobertura con equidad, calidad educativa y sustentabilidad ambiental, técnica y financiera.

Política: Se debe reorientar el modelo educativo, académico y de gestión alineando las acciones estratégicas al desarrollo regional, estatal y nacional, en un esfuerzo compartido con sociedad, institución educativa y los tres órdenes de gobierno.

Programa: Vinculación permanente con la sociedad.

Política: Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), deben contribuir al desarrollo productivo, social y tecnológico en los diferentes ámbitos, asegurando los mecanismos de difusión y divulgación mediante medios impresos y electrónicos.

Programa: Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado.

Política: Promover la participación en el sistema Institucional de Investigación de la Universidad (SIINV-UNACH), fomentando la participación de los profesores, sobre todo en cuerpos académicos, grupos de investigación y redes académicas de colaboración intra e interinstitucional, ya sean regionales, nacionales e internacionales, permitiendo la colaboración en el trabajo disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario de la investigación.

Dimensión III. Internacionalización

Programa: La UNACH en el contexto internacional.

Política: La Unidad Académica coadyuvará con la Rectoría para impulsar las acciones que permitan incrementar su visibilidad en el contexto mundial, a través de acciones orientadas a la acreditación internacional de programas educativos, el fomento a la doble titulación de egresados con instituciones extranjeras; la promoción de la movilidad docente, así como lograr consolidar redes de

cooperación y colaboración de cuerpos académicos con cuerpos colegiados similares más allá de las fronteras.

Programa: Gestión para la internacionalización.

Política: La Unidad Académica buscará los mecanismos para coadyuvar con las IES en el proceso de lograr convenios de colaboración en materia de intercambio y movilidad docente en el contexto de internacionalización.

Dimensión IV: Gestión y Evaluación Institucional

Programa: Gestión Universitaria.

Política: Se deben diseñar instrumentos de medición y evaluación del desempeño que permita el mejoramiento continuo de los procesos de gestión y prestación de servicios en la Unidad Académica.

Programa: consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria.

Política: Las necesidades de mantenimiento y ampliación de la estructura inmobiliaria, tecnológica y equipo, deben ser atendidas considerando los avances tecnológicos de diseño, materiales, equipo y funcionalidad, que optimicen el funcionamiento de la infraestructura física e instalaciones.

Programa: Fortalecimiento de la Administración y las Finanzas Universitarias.

Política: En la actualidad, debido a los cambios de los regímenes financieros que imperan a nivel nacional, es necesario fortalecer la administración con un esquema que permita sanear las finanzas de la UA con criterios de racionalidad y disciplina presupuestal, en un marco de transparencia y rendición de cuentas, cumpliendo con los lineamientos de operación que cada fuente de financiamiento que se pueda acceder.

Programa: Transparencia y Eficiencia en los Recursos Institucionales.

Política: La situación económica y financiera de Chiapas, obliga a la transparencia y eficiencia en el uso y manejo de los recursos. La transparencia no debe ser equivalente a un acto de rendición de cuentas encaminado a un destinatario específico, sino que el Centro, mediante la práctica permanente de ubicar datos e información en canales y medios públicos, permita a la sociedad acceder a la información de cómo se utilizan los recursos institucionales.

Programas Emergentes

Programa: Marco Normativo Actualizado.

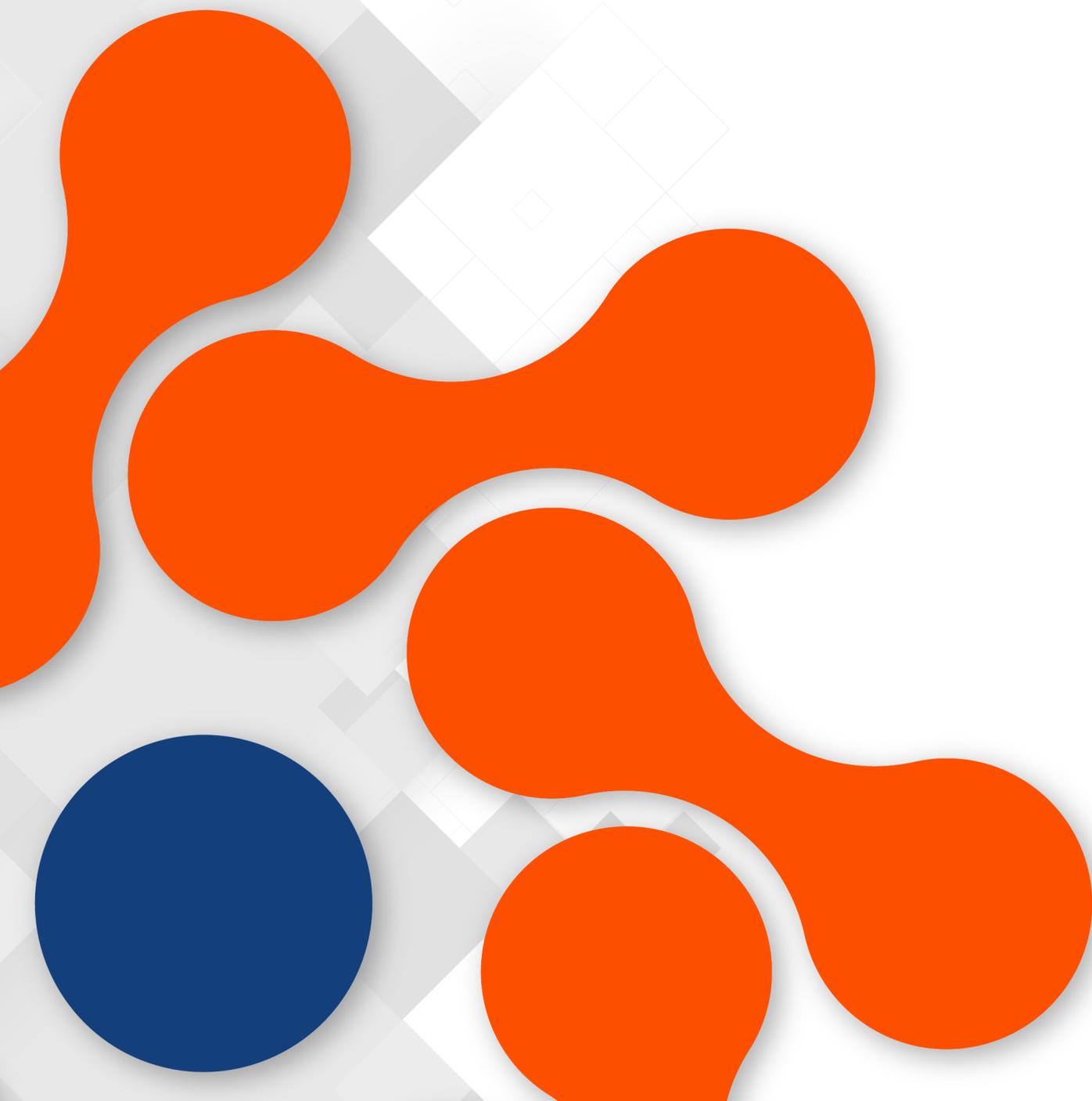
Política: Es necesario estructurar, reestructurar y actualizar los reglamentos institucionales con la finalidad de normar claramente la estructura técnica y funcional; así también es responsabilidad de la UA aplicar y asegurar el cumplimiento de reglas, normas y disposiciones que se generen a partir de los reglamentos estructurados, así como difundir, ampliar y vigilar la aplicación de la normatividad universitaria.

Programa: Estructura Académica Administrativa Actualizada.

Política: La reestructuración académica administrativa de conformidad con la nueva base formativa permitirá responder al entorno organizacional, lo que posibilitará mejorar los indicadores de gestión, simplificar los procesos de transparencia y rendición de cuentas. Es necesario construir y afianzar el proyecto de reestructuración y organización universitaria que responda al propio desarrollo de la Institución.

6

**Programas y
Proyectos**



VI. Programas y Proyectos

El Centro Universidad-Empresa, atendiendo las políticas de desarrollo del Proyecto Académico 2014-2018 de la UNACH, propone una serie de programas y proyectos encaminados a fortalecer las funciones sustantivas que se desarrollan al interior del Centro, con énfasis en el Programa Educativo, Licenciatura en Gestión de la MIPyME, para fortalecer la formación integral del estudiante a partir de la mejora continua de los procesos académicos y servicios de apoyo. Ver a continuación:

Tablas de Programas y Proyectos del CEUNE

Nombre del proyecto
1. Formación docente hacia una calidad educativa

Justificación
Una de las áreas de oportunidad para la planta docente del Centro Universidad-Empresa, es la formación académica para la calidad educativa, por lo que es necesario propiciar las condiciones para la actualización de los docentes en el ámbito pedagógico, disciplinar, ambientes virtuales y uso de las tecnologías de la comunicación y la información; para el desarrollo de competencias profesionales necesarias para el fortalecimiento de la formación docente.

Objetivo
Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para su formación en los ámbitos pedagógicos, disciplinares, ambientes virtuales, tutorías y TIC'S, que permitan otorgar a los estudiantes un formación de calidad.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018.			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	b) Mejorar la planta académica mediante el desarrollo de programas de formación que asegure en los docentes las competencias pedagógicas y disciplinarias necesarias.	Elaborar un Plan de formación y actualización didáctico-pedagógico para la enseñanza en el área Económico-administrativa.	Secretaría Académica del CEUNE Dirección de Formación e Investigación Educativa Coordinación General de Universidad Virtual	Cursos de actualización didáctico-pedagógica para la enseñanza en el área económico-administrativa.	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024
					Curso de formación de competencias digitales	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024
					Curso de formación en diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje basado en competencias	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024
					Curso de manejo de las TIC'S y ambientes virtuales de aprendizaje	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024
					Cursos de tutorías en ambientes virtuales	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024
					Curso de diseño curricular para programas educativos en la modalidad a distancia	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024

I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	b) Mejorar la planta académica mediante el desarrollo de programas de formación que asegure en los docentes las competencias pedagógicas y disciplinarias necesarias.	Elaborar un plan de actualización disciplinar para la planta docente del Centro Universidad-Empresa	Secretaría Académica del CEUNE	Cursos de formación o actualización disciplinar docente.	1	Semestral a partir del segundo semestre del 2018 hasta el 2024
I. Calidad Educativa	Evaluación y acreditación institucional	e) Buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración	Establecer un programa de Evaluación al desempeño docente a través del diseño de los instrumentos necesarios para este fin	Secretaría Académica del CEUNE Coordinación General de Universidad Virtual	Aplicación en línea de los instrumentos necesarios para evaluar el desempeño de los docentes del PE que oferta y ofertará el Centro Universidad-Empresa.	1	Semestral a partir del primer semestre de 2018 al 2024
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	c) Impulsar el programa institucional de apoyo al desarrollo académico profesional, individual y colectivo, que incentive la obtención de reconocimientos externos: SNI, SEI, PRODEP, CA consolidados y en consolidación, entre otros.	Establecer un plan de certificación para docentes en estándares de competencias para asesores y tutores virtuales.	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Coordinación General de Universidad Virtual	Certificación de la planta docente del CEUNE en estándares de competencias para asesores y tutores virtuales	1	Cada año a partir del 2018 al 2024

Nombre del proyecto

2. Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE

Justificación

El Centro Universidad Empresa tiene como área de oportunidad, frente a la demanda de los organismos evaluadores y acreditadores, fortalecer las actividades de docencia, investigación y extensión que realizan los profesores de tiempo completo, ya que es necesario incrementar el número de PTC que cumplan con los requisitos establecidos del perfil PRODEP, así como la conformación de Grupos de Investigación y Cuerpos Académicos.

Objetivo

Incrementar y fortalecer la capacidad y competitividad académica del Centro Universidad-Empresa.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	a) Fortalecer la planta académica a través de la contratación de profesores, preferentemente con grado de doctor, de acuerdo con estándares e indicadores propios de los programas educativos de pregrado y posgrado.	Incremento de PTC con perfil PRODEP adscritos al PE.	Secretaría Académica de la UNACH Dirección General de Investigación y Posgrado. Coordinación General del CEUNE Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE	Incremento de PTC con perfil PRODEP adscritos al PE.	6	1 por año del 2019 al 2024
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	b) Desarrollar la investigación y formación que incremente cualitativamente los niveles de habilitación académica de los profesores universitarios	Conformación de grupo de investigación con LGAC afines a la oferta educativa del Centro Universidad-Empresa	Dirección General de Investigación y Posgrado. CPEU-CEUNE Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE	Grupo de Investigación con LGAC afines a la oferta educativa del CEUNE, registrado.	1	Segundo Semestre de 2018
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	c) Integrar y consolidar redes de grupos de investigación intra e interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) que colaboren, disciplinaria y transdisciplinariamente en el desarrollo de la investigación	Creación de CA (Fase de formación) en LGAC afines a la oferta educativa del Centro Universidad-Empresa	Dirección General de Investigación y Posgrado. CPEU-CEUNE Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE	Cuerpo Académico registrado ante el PRODEP (Fase de formación)	2	Primer semestre de 2019 Segundo semestre de 2020
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	c) Integrar y consolidar redes de grupos de investigación intra e interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) que colaboren, disciplinaria y transdisciplinariamente en el desarrollo de la investigación	Cuerpos Académicos con LGAC afines a la oferta educativa del Centro Universidad-Empresa	Dirección General de Investigación y Posgrado. CPEU-CEUNE Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE	Cambio de status del CA ante el PRODEP, de fase en formación a consolidación	2	Segundo semestre de 2021 Primer semestre de 2022
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	c) Integrar y consolidar redes de grupos de investigación intra e interinstitucionales (regionales, nacionales e	Cuerpos Académicos con LGAC afines a la oferta educativa del Centro Universidad-Empresa	Dirección General de Investigación y Posgrado. CPEU-CEUNE	Cambio de status del CA ante el PRODEP, de fase en consolidación a consolidado	2	Primer semestre de 2023

		internacionales) que colaboren, disciplinaria y transdisciplinaria en el desarrollo de la investigación		Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE			Segundo semestre 2024
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	e) Fortalecer y consolidar los canales de difusión y divulgación del conocimiento científico, dotándolos de los recursos humanos, físicos y financieros suficientes.	Participación en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.	CPEU-CEUNE	Participación de Cuerpos Académicos con ponencias en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.	2	Anual de 2018 al 2024
				Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE		Asistencia de PTC adscritos a los CA en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas, Educación e Investigación.	
				Cuerpos Académicos			
				Coordinación General del CEUNE			
				Secretaría Académica del CEUNE			

Nombre del proyecto

3. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado de la Unidad Académica

Justificación

Es de gran importancia realizar la autoevaluación y actualización pertinente del Plan y Programa de Estudios del Programa Educativo Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, ya que se debe ofrecer programas educativos de calidad y que cubran las necesidades sociales, tendencias disciplinarias y estudios de pertinencia; esto mismo aplica para la futura oferta educativa de pre grado del Centro Universidad Empresa.

Objetivo

Evaluar, actualizar y estructurar los Planes y Programas de Estudios de la Oferta académica actual y futura del Centro Universidad Empresa, con base en los criterios de pertinencia, factibilidad y calidad.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	a) Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas	Autoevaluación curricular del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.	Coordinador General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE	Informe de la evaluación curricular de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.	1	Primer Semestre de 2018

		educativos, priorizando observaciones y recomendaciones existentes, en función del Modelo Educativo.		Secretaría Académica de la UNACH Dirección de Formación e Investigación Educativa			
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	b) Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas educativos, priorizando observaciones y recomendaciones existentes, en función al modelo educativo.	Actualizar el Comité de Desarrollo Curricular del CEUNE.	Coordinador General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Dirección de Formación e Investigación Educativa	Actualización del Comité de Desarrollo Curricular del CEUNE.	1	Segundo Semestre de 2018
II. Responsabilidad Social Universitaria	Cobertura con equidad, calidad educativa y sustentabilidad ambiental, técnica y financiera.	d) Evaluar sistemática y periódicamente la pertinencia de la oferta educativa para atender los requerimientos del entorno. e) Elaborar diagnósticos y estudios de factibilidad para determinar la pertinencia de una nueva oferta educativa de licenciatura y posgrado, en apego a procedimientos estandarizados.	Realización de estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la actualización de la oferta educativa del CEUNE.	CPEU-CEUNE y Dirección General de Planeación.	Estudio de de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la actualización de la oferta educativa del CEUNE.	1	Segundo semestre de 2018
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	b) Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas educativos, priorizando observaciones y recomendaciones existentes, en función al modelo educativo.	Rediseño o Restructuración del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.	Coordinador General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Secretaría Académica de la UNACH Dirección de Formación e Investigación Educativa	Plan y Programa Rediseñado o Restructurado de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.	1	Segundo Semestre de 2018
II. Responsabilidad Social Universitaria	Cobertura con equidad, calidad educativa y sustentabilidad ambiental, técnica y financiera.	d) Evaluar sistemática y periódicamente la pertinencia de la oferta educativa para atender los requerimientos del entorno. e) Elaborar diagnósticos y estudios de factibilidad para determinar la pertinencia de una nueva oferta educativa de	Realización de estudios de factibilidad, pertinencia y viabilidad para el diseño de la nueva oferta educativa de pregrado del CEUNE.	CPEU-CEUNE y Dirección General de Planeación.	Estudio de de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la actualización de la nueva oferta educativa del CEUNE.	1	Primer semestre de 2020

		licenciatura y posgrado, en apego a procedimientos estandarizados.					
I. Calidad Educativa	Consolidación Académica	d) Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacionales e internacionales, preferentemente el desarrollo de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.	Diseño del Plan y Programa de Estudios de la nueva oferta educativa del CEUNE.	Coordinador General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Secretaría Académica de la UNACH Dirección de Formación e Investigación Educativa	Plan y Programa de Estudio de la nueva oferta educativa del CEUNE	1	Primer semestre del 2020
I. Calidad Educativa	Evaluación y Acreditación Institucional	e) Buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración	Aprobación por el Colegio Académico del CEUNE del PE de la nueva oferta educativa del CEUNE	Colegio Académico del CEUNE	Acta de aprobación del Colegio Académico del CEUNE del PE de la nueva oferta educativa del CEUNE	1	Primer Semestre del 2020
I. Calidad Educativa	Evaluación y Acreditación Institucional	d) Evaluar, acreditar y mantener niveles óptimos en los procesos administrativos de oficinas centrales a través de organismos externos de evaluación y acreditación.	Validación por la Comisión de Oferta y Demanda de COEPES de la nueva oferta educativa de CEUNE.	Coordinador General del CEUNE y Dirección General de Planeación	Acta de validación por la COD-COEPES de la nueva oferta educativa de CEUNE	1	Primer Semestre del 2020
I. Calidad Educativa	Evaluación y Acreditación Institucional	e) Buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración	Envío a Comisiones del H. Consejo Universitario del PE de la nueva oferta educativa del CEUNE	Coordinador General del CEUNE	Dictamen de Visto Bueno de las Comisiones del H. Consejo Universitario de la nueva oferta educativa del CEUNE	1	Primer semestre de 2020
I. Calidad Educativa	Evaluación y Acreditación Institucional	e) Buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración	Sanción y aprobación por parte del H. Consejo Universitario de la nueva oferta educativa del CEUNE	Secretaría General Coordinador General del CEUNE	Acta de aprobación por parte del H. Consejo Universitario de la nueva oferta educativa del CEUNE	1	Segundo semestre de 2020
I. Calidad Educativa	Evaluación y Acreditación Institucional	e) Buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración	Registro ante la Dirección General de Profesiones de la nueva oferta educativa del CEUNE	Secretaría General Coordinador General del CEUNE	Acta de registro ante la DGP-SEP de la nueva oferta educativa del CEUNE	1	Segundo semestre de 2020
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	b) Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas educativos, priorizando observaciones y recomendaciones	Autoevaluación curricular de los PE vigentes del CEUNE	Coordinador General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Secretaría Académica de la UNACH	Documento de evaluación curricular de los PE vigentes del CEUNE	1	Primer Semestre de 2024

		existentes, en función al modelo educativo.		Dirección de Formación e Investigación Educativa			
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	b) Promover la cultura del rediseño y evaluación curricular de todos los programas educativos, priorizando observaciones y recomendaciones existentes, en función al modelo educativo.	Rediseño o Restructuración de los Programas Educativos.	Coordinador General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Secretaría Académica de la UNACH Dirección de Formación e Investigación Educativa	Planes y Programas Rediseñados o Restructurados de la oferta educativa.	1	Primer semestre del 2024.

Nombre del proyecto
4. Acreditación Académica e Institucional

Justificación
La evaluación y acreditación de los programas educativos son actualmente de gran relevancia, ya que permiten cumplir con estándares de calidad que se establecen tanto en el ámbito nacional como internacional a partir de indicadores de excelencia en la productividad académica.

Objetivo
Realizar el proceso de evaluación y acreditación del PE de la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	a) Asegurar y mantener la cultura por la evaluación y la acreditación de los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado	Proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de Acreditación del CEUNE Dirección de Gestión de la Calidad	Elaboración de la tabla guía de autoevaluación y armado de expedientes para el proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME.	1	Primer semestre de 2018

I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	a)Asegurar y mantener la cultura por la evaluación y la acreditación de los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado	Proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de Acreditación del CEUNE Dirección de Gestión de la Calidad	Evaluación por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1	Primer semestre de 2018
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	c)Atender puntualmente las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, concentrando los esfuerzos hacia el cierre de brechas entre las UA en los rubros de capacidad y competitividad académicas	Proceso de evaluación y seguimiento por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de Acreditación del CEUNE Dirección de Gestión de la Calidad	Elaboración del plan de mejora para atención de las recomendaciones derivadas del proceso de evaluación por parte de los CIEES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1	Segundo Semestre de 2018
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	a)Asegurar y mantener la cultura por la evaluación y la acreditación de los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado	Proceso de acreditación parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de Acreditación del CEUNE Dirección de Gestión de la Calidad	Elaboración de la tabla guía de autoevaluación y armado de expedientes para el proceso acreditación al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME.	1	Primer semestre de 2021
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	a)Asegurar y mantener la cultura por la evaluación y la acreditación de los planes y programas de estudio de pregrado y posgrado	Proceso de acreditación parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de Acreditación del CEUNE Dirección de Gestión de la Calidad	Proceso de acreditación por parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	1	Primer semestre de 2021
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	c)Atender puntualmente las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores,	Proceso de acreditación y seguimiento por parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE	Elaboración del plan de mejora para atención de las recomendaciones derivadas del proceso de acreditación por	1	A partir de 2021 A 2024

		concentrando los esfuerzos hacia el cierre de brechas entre las UA en los rubros de capacidad y competitividad académicas		Coordinación de Acreditación del CEUNE Dirección de Gestión de la Calidad	parte de COPAES al PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME		
--	--	---	--	--	--	--	--

Nombre del proyecto

5. Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado de calidad del CEUNE

Justificación

El Centro Universidad Empresa (CEUNE) de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), atendiendo a la problemática y necesidades del estado de Chiapas y de México; pero que también de muchos países Latinoamericanos y considerando las políticas, lineamientos y necesidades planteadas desde organismos Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y con fundamento en los ejes de acción del CEUNE y del Proyecto Académico 2014-2018 de la UNACH; considera pertinente proponer una oferta de Posgrado a nivel de Especialidad y Maestría en Agricultura Familiar y Negocios, que permita formar especialistas y maestrantes de alto nivel profesional con competencias técnicas, científicas y humanísticas que impulsen y dinamicen la agricultura familiar, bajo un enfoque de sustentabilidad social, económica, ambiental y política, con propuestas innovadoras para las regiones tropicales y que contribuyan a la seguridad y soberanía alimentaria de los pobladores y tener dos programas de posgrado de calidad con prestigio nacional e internacional por su actividad científica y tecnológica, humanística, líder en la enseñanza, investigación y transferencia de tecnología en la agricultura familiar y negocios sustentables vinculado al desarrollo rural del trópico.

Objetivo

Consolidar la Especialidad y la Maestría en Agricultura Familiar y Negocios como Posgrados de alto nivel, vinculado con el desarrollo estatal y nacional y reconocido en el contexto internacional por ser programas de excelencia.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
I. Calidad Educativa	Consolidación Académica	Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacionales e internacionales, preferentemente el desarrollo	Puesta en marcha de la Especialidad en Agricultura Familiar y Negocios	Coordinador de Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE	Ofertar el programa de Especialidad en Agricultura Familiar y Negocios	1	2018

		de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.					
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	Impulsar el registro de los programas de posgrado del PNPC	Dar atención y cumplimiento a indicadores de calidad exigidos por el PNPC.	Coordinador de Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE	Ingreso del programa de Especialidad al PNPC.	1	2019
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	Consolidar el Sistema Institucional de Investigación de la Universidad dotándolo de los instrumentos y recursos necesarios y suficientes, que se traduzca en la generación de conocimiento, transferencia de tecnología, desarrollo de patentes y prototipos.	Impulsar la creación y desarrollo de un Centro de investigación multidisciplinario y especializado (CIMAF) con 3 Laboratorios, un taller de producción de bioinsumos, un invernadero, una incubadora de negocios, 6 cubículos para profesores, 3 aulas para impartición de clases, una sala de usos múltiples, y Un área de prácticas, donde puedan desarrollarse proyectos de investigación y desarrollo tecnológico de profesores y estudiantes vinculados al desarrollo de la Agricultura familiar y los negocios	Coordinador General del CEUNE Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad	El 100% de profesores y alumnos del programa participan en el CIMAF con líneas de investigación, desarrollo tecnológico y transferencia tecnológica con financiamiento, orientadas a la solución de problemas de la agricultura familiar del estado de Chiapas.	1	1er semestre 2019
III. Responsabilidad Social Universitaria	Vinculación permanente con la sociedad	Buscar fuentes alternas de financiamiento para ejecutar mayores y mejores proyectos de vinculación en todas las dependencias de la UNACH para dar respuesta a necesidades de la sociedad y ser un enlace entre las dependencias de los gobiernos estatales y municipales	Brindar el apoyo institucional y facilitar el acceso a fuentes de financiamiento externas.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE	100% de los profesores tienen proyecto con financiamiento externo.	4	Segundo semestre 2020
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacional e internacional, preferentemente el desarrollo	Brindar el apoyo institucional y el financiamiento para la divulgación y la protección del conocimiento e innovaciones generadas.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE	100% de los profesores y asesorados publican artículos en revistas arbitradas o indexadas o en libros, capítulos de libro o Generación de patentes o de protección intelectual o de variedades.	6	Segundo semestre 2020

		de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.					
III. Responsabilidad Social Educativa	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	Integrar y consolidar redes de grupos de investigación intra e interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) que colaboren, disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinariamente en el desarrollo de la investigación.	Mediante convenios implementar el trabajo en redes científicas y académicas.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE Rectoría	Constituir tres convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, para el fortalecimiento de la investigación y posgrado institucional.	3	Primer semestre 2019
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	Impulsar el programa institucional de apoyo al desarrollo académico profesional, individual y colectivo, que incentive la obtención de reconocimientos externos: SNI, SEI, PROMEP, CA consolidados y en consolidación, entre otros.	Implementar cursos de capacitación y certificación para Docentes del programa.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad	El 100% de la planta Docente que participa en el Programa de Especialidad reúne el más alto nivel académico y científico, con certificación pedagógica, certificación profesional.	4	Primer semestre 2019
			Apoyo institucional para participar en convocatorias SEI, SNI, PROMEP.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE	La planta Docente que participa en el Programa de Especialidad reúne el mas alto nivel académico y científico, Con Perfil Deseable PRODEP y Perteneciente al SEI o al SNI	3	Primer semestre 2020
I. Calidad Educativa	Consolidación Académica	Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacionales e internacionales, preferentemente el desarrollo de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.	Construcción de la propuesta de Maestría en Agricultura Familiar y negocios	Coordinador Investigación y posgrado. Comité de diseño curricular Coordinador General del CEUNE	Documento para la Creación de Maestría en Agricultura Familiar y negocios	1	Primer semestre 2019
IV. Gestión y Evaluación Institucional	Gestión universitaria		Trámites para Aprobación de la Maestría por el H. Consejo Universitario	Coordinador del Comité de diseño Curricular de la Maestría. Coordinador General del CEUNE Coordinador Investigación y posgrado.	Presentación de la propuesta al H. Consejo Universitario de la UNACH	1	Segundo semestre 2019
I. Calidad Educativa	Aseguramiento de la competitividad académica	Impulsar el registro de los programas de posgrado del PNPC	Dar atención y cumplimiento a indicadores de calidad exigidos por el PNPC.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Especialidad Coordinador General del CEUNE	Ingreso del programa de la Maestría al PNPC.	1	Primer semestre 2020

I. Calidad educativa	Consolidación de la capacidad académica	Mejorar la planta académica mediante el desarrollo de programas de formación que asegure en los docentes las competencias pedagógicas y disciplinarias necesarias.	Fortalecimiento y ampliación de la planta docente de alta calidad	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Maestría Coordinador General del CEUNE	Planta docente de alta calidad	2	Segundo semestre 2020
II. Responsabilidad Social Universitaria	Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	Consolidar el Sistema Institucional de Investigación de la Universidad dotándolo de los instrumentos y recursos necesarios y suficientes, que se traduzca en la generación de conocimiento, transferencia de tecnología, desarrollo de patentes y prototipos.	Ampliación y fortalecimiento al Centro de investigación multidisciplinario y especializado en Agricultura Familiar y Negocios (CIMAF)	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Maestría Coordinador General del CEUNE	El 100% de profesores y alumnos del programa participan en el CIMAF en desarrollo tecnológico y transferencia tecnológica para la agricultura familiar con la generación de negocios.	1	Segundo semestre 2020
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	Impulsar programas orientados a reconocer la calidad de la productividad científica, tecnológica y humanística que respondan a estándares nacional e internacional, preferentemente el desarrollo de patentes, prototipos y transferencia de tecnología sustentable.	Brindar el apoyo institucional y el financiamiento para la divulgación y la protección del conocimiento e innovaciones generadas.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Maestría Coordinador General del CEUNE	100% de los profesores y asesorados publican artículos en revistas arbitradas o indexadas o en libros, capítulos de libro o Generación de patentes o de protección intelectual o de variedades.	1	Segundo semestre 2020
			Generar un espacio en el ámbito internacional de divulgación científica y tecnológica de la Agricultura Familiar y los Negocios.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Maestría Coordinador General del CEUNE	Realización de Congreso Internacional de Agricultura Familiar y Negocios	1	Segundo semestre 2020
			Implementar cursos de capacitación y certificación para Docentes del programa de Maestría.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la maestría	El 100% de la planta Docente que participa en el Programa de Especialidad reúne el más alto nivel académico y científico, con certificación pedagógica, certificación profesional.	4	Segundo semestre 2020
I. Calidad Educativa	Consolidación de la capacidad académica	Impulsar el programa institucional de apoyo al desarrollo académico profesional, individual y colectivo, que incentive la obtención de reconocimientos externos: SNI, SEI, PROMEP, CA consolidados y en consolidación, entre otros.	Apoyo institucional para participar en convocatorias SEI, SNI, PROMEP.	Coordinador Investigación y posgrado. Coordinador de la Maestría Coordinador Especialidad Coordinador General del CEUNE	La planta Docente que participa en el Programa de Especialidad y Maestría reúne el mas alto nivel académico y científico, Con Perfil Deseable PRODEP y Perteneciente al SEI o al SNI	1	Segundo semestre 2020

Nombre del proyecto
6. Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante

Justificación
Se requiere mejorar los servicios y las acciones que contribuyan a la formación integral del estudiante como las tutorías, asesorías, servicio social entre otras. La formación de los estudiantes es la razón de ser de las Instituciones de Educación Superior, de tal manera que ésta debe ser integral para permitir el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Objetivo
Establecer acciones que permitan la mejora de los servicios para la formación integral del estudiante.

<i>Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018</i>			<i>Líneas de acción de la dependencia</i>		<i>Metas de la dependencia</i>		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
I. Calidad Educativa	Formación Integral de los Estudiantes	c) Actualizar y consolidar los programas institucionales de apoyo al estudiante (tutorías, trayectorias escolares, cursos remediales, atención al rezago educativo, entre otros).	Fortalecer el Programa de Acción Tutorial del Centro Universidad-Empresa	Coordinación del Programa de Acción tutorial del CEUNE Departamento de Tutorías de la Dirección de Formación e Investigación Educativa	Elaboración del Plan de Acción Tutorial para el Centro Universidad-Empresa	1	Semestral a partir del segundo semestre de 2018
I. Calidad Educativa	Formación Integral de los Estudiantes	c) Actualizar y consolidar los programas institucionales de apoyo al estudiante (tutorías, trayectorias escolares, cursos remediales, atención al rezago educativo, entre otros).	Fortalecer el Programa de Acción Tutorial del Centro Universidad-Empresa	Coordinación del Programa de Acción tutorial del CEUNE Departamento de Tutorías de la Dirección de Formación e Investigación Educativa	Incremento de la atención efectiva a los estudiantes tutorados.	Incremento del 15% hasta llegar al 100%	Semestral del 2018 al 2020
I. Calidad Educativa	Formación Integral de los Estudiantes	d) Impulsar y profesionalizar los programas de formación complementaria:	Programación de cursos, talleres, conferencias, entre otros.	Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de la Lic. en Gestión de la MIPYME	Cursos de carácter pedagógico y disciplinar en forma semestral para mejorar el desarrollo integral del alumno	2	Segundo semestre de 2018 al 2024

		ambiental, artístico, ciudadano, cultural, deportivo, histórico y social.		Coordinación del Programa de Acción Tutorial del CEUNE			
I: Calidad Educativa	Formación Integral de los Estudiantes	c) Actualizar y consolidar los programas institucionales de apoyo al estudiante (tutorías, trayectorias escolares, cursos remediales, atención al rezago educativo, entre otros).	Instrumentación del Seguimiento a las Trayectorias Escolares en el CEUNE	Secretaría Académica del CEUNE Coordinación de la Lic. en Gestión de la MIPYME Área de Control Escolar del CEUNE	Realizar el seguimiento de la Trayectoria Escolar (ingreso, permanencia y egreso) de los estudiantes de los PE que oferta el CEUNE	1	Semestral a partir del segundo semestre de 2018 al 2024
IV: Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la infraestructura física y tecnológica universitaria	c) Ampliar, actualizar y conservar la infraestructura física y equipamiento, de acuerdo con los objetivos y metas del Plan.	Creación de la Biblioteca del CEUNE	Secretaría Académica del CEUNE Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UNACH y Dirección General de Planeación	Creación de la Biblioteca del CEUNE que cuente por lo menos con 100 ejemplares de consulta.	1	Segundo semestre de 2018
IV: Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la infraestructura física y tecnológica universitaria	c) Ampliar, actualizar y conservar la infraestructura física y equipamiento, de acuerdo con los objetivos y metas del Plan.	Incremento del acervo bibliográfico de la biblioteca del Centro Universidad-Empresa	Secretaría Académica del CEUNE Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UNACH y Dirección General de Planeación	Incremento de cuando menos 50 volúmenes de consulta al acervo especializado de la biblioteca del CEUNE	50	Bianual del 2019 al 2024
IV: Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la infraestructura física y tecnológica universitaria	c) Ampliar, actualizar y conservar la infraestructura física y equipamiento, de acuerdo con los objetivos y metas del Plan.	Creación de la Biblioteca Digital del CEUNE	Secretaría Académica del CEUNE Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UNACH y Dirección General de Planeación	Creación de la Biblioteca del CEUNE que cuente por lo menos con 200 libros digitales	1	Segundo semestre de 2018
IV: Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la infraestructura física y tecnológica universitaria	c) Ampliar, actualizar y conservar la infraestructura física y equipamiento, de acuerdo con los objetivos y metas del Plan.	Incremento del acervo bibliográfico digital de la biblioteca del Centro Universidad-Empresa	Secretaría Académica del CEUNE Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UNACH y Dirección General de Planeación	Suscripción a bases de datos especializadas en el área Económico-administrativa	1	Anual a partir del 2019

Nombre del proyecto
7. Gestión para la Internacionalización

Justificación
La internacionalización está orientada a las Instituciones de Educación Superior para integrar una dimensión internacional, intercultural y global en todos sus fines. Por lo que el Centro Universidad Empresa, no puede estar ajeno a este proceso; por lo que es necesario establecer la participación en redes de colaboración de emprendedurismo así como en el área económico-administrativa.

Objetivo
Impulsar la gestión de actividades de internacionalización en el Centro Universidad-Empresa.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
III. Internacionalización	La UNACH en el contexto de la internacionalización	c) Fomentar la participación de CA y grupos académicos disciplinarios, en el establecimiento de redes regionales, nacionales e internacionales	Participación en redes académicas de intercambio disciplinar en el área Económico-Administrativa	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Cuerpos Académicos SARI	Participación en redes académicas de intercambio disciplinar en el área Económico-Administrativa	1	Anual a partir de 2018
III. Internacionalización	Gestión para la internacionalización	e) Incrementar el número y calidad de los convenios de intercambio marco y específicos	Establecer el proceso para el intercambio y movilidad de los estudiantes de la modalidad a distancia	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Cuerpos Académicos SARI	Establecer los criterios para el desarrollo del proceso de intercambio y movilidad para los alumnos de la modalidad a distancia.	1	segundo semestre de 2018
III. Internacionalización	La UNACH en el contexto de la internacionalización	a) Desarrollar un programa para el fomento de la internacionalización universitaria que estimule la participación de docentes y alumnos.	Participación de los alumnos en programas de movilidad e intercambio a nivel nacional e internacional	Coordinación General del CEUNE Secretaría Académica del CEUNE Cuerpos Académicos SARI	Procurar la participación de los alumnos en los programas de movilidad e intercambio nacional e internacional	1	Semestral a partir del segundo semestre de 2018 al 2024

Nombre del proyecto
8. Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional.

Justificación
La Cultura de la Planeación y Evaluación es imperativo en las Dependencias Educativas, por lo que la Universidad Autónoma de Chiapas, sustenta en 4 dimensiones institucionales su Proyecto Académico 2014-2018, en donde la Gestión y la Evaluación representan el eje medular de su quehacer institucional, ante ello, a Nivel Central se ha establecido un sistema integral de Planeación y Evaluación Universitarias donde se encuentran inmersas las dependencias de la Administración Central (DAC), así como las Facultades, Escuelas, Centros e Institutos, misma que ha sido instrumentada a partir de productos de planeación participativa a través de los Comités de Planeación y Evaluación Universitaria (CPEU) a nivel central, DES y UA, los cuales se encargan del seguimiento, evaluación y retroalimentación. Por lo anterior, el Centro Universidad-Empresa, ha constituido el CPEU-CEUNE quien será el encargado de direccionar los procesos descritos a corto, mediano y largo plazo del Plan Indicativo de Desarrollo (PID-CEUNE).

Objetivo
Consolidar los mecanismos de planeación y evaluación a partir de programas y proyectos de las Unidades que integran el CEUNE, con énfasis en el programa educativo de la LGMIPyME.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
IV: Gestión y Evaluación Institucional	Gestión universitaria	e) Consolidar una cultura Institucional por la evaluación con el propósito de mejorar el desempeño de los procesos de gestión y administración de los servicios Universitarios.	Diseñar e implementar un Sistema de Gestión de la calidad del Centro.	Coordinación de planeación Secretaría administrativa Gestión de la calidad.	Diagnóstico de situación	1	Primer semestre de 2019
					Diseño de un sistema integrado de Gestión de la Calidad.	1	Segundo semestre del 2019
IV: Gestión y Evaluación Institucional	Gestión universitaria	f) Evaluar el impacto del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), para su actualización y mejoramiento.	Certificación y acreditación de procesos Administrativos y Académicos.	Secretaría Académica Secretaría administrativa Coordinación de planeación Gestión de la calidad.	Acreditación académica	1	Segundo semestre del 2019
					Certificación de procesos administrativos con estándares de calidad.	2	

IV: Gestión y Evaluación Institucional.	Transparencia y eficiencia de los recursos institucionales	D) Buscar de forma emergente, financiamientos, en especial de fondos nacionales e internacionales. e) integrar actividades y asignar recursos por proyectos y procesos debidamente formulados y validados.	Realización de proyectos para la diversificación de fuentes de financiamiento.	CPEU-CEUNE, Secretaría académica Secretaría administrativa	Propuesta de intervención en el PROFOCIE/PFCE en la DES correspondiente	1	Primer semestre del 2019
III. Responsabilidad Social Universitaria	Vinculación permanente con la sociedad	Buscar fuentes alternas de financiamiento para ejecutar mayores y mejores proyectos de vinculación en todas las dependencias de la UNACH para dar respuesta a necesidades de la sociedad y ser un enlace entre las dependencias de los gobiernos estatales y municipales	Identificar fuentes de financiamiento públicas y privadas.	Audes Cacao INCUBO INCUNACH Proyectos especiales	Construcción de proyectos con financiamiento externo	2	Segundo semestre de 2018
			Identificar fuentes de financiamiento públicas y privadas.	Tienda UNACH CERCOM SGC	Incremento de ingresos alternos generado por las unidades del Centro	1	Anual permanente 2018-2024
IV: Gestión y Evaluación Institucional.	Gestión universitaria	e) Consolidar una cultura institucional por la evaluación, con el propósito de mejorar el desempeño de los procesos de gestión y administración de los servicios universitarios.	Intercambio de experiencias laborales internas.	CPEU-CEUNE Secretaría académica Gestión de la calidad.	Reuniones de trabajo.	2	Segundo semestre del 2018-2024.
I. Calidad educativa	Evaluación y acreditación institucional	e) buscar la calidad de su oferta y sus servicios desde la administración	Evaluación y actualización del Plan Indicativo de Desarrollo	CPEU-CEUNE Secretaría académica Gestión de la calidad.	Plan Indicativo de Desarrollo actualizado	1	Primer semestre de 2020.
IV. Gestión y Evaluación Institucional	Gestión universitaria	c) Consolidar el proceso de planeación, programación, presupuestación, seguimiento y control, evaluación y retroalimentación	Realizar un plan de mejora para el seguimiento de observaciones de los organismos certificadores y acreditadores de la función	CPEU-CEUNE Secretaría académica	Instrumentación del Plan de Mejora	1	Segundo semestre de 2019
Programas Emergentes	Estructura académica administrativa actualizada	e) Garantizar de manera permanente la calidad de los procesos académicos, administrativos y de	Elaboración del Plan de Desarrollo del CEUNE (PLADDES)	CPEU-CEUNE Secretaría académica Gestión de la calidad.	Plan de Desarrollo (PLADDES)	1	Segundo semestre 2019

		gestión basados en la norma universitaria y estructura universitarias actualizadas					
IV. Gestión y Evaluación Institucional.	Gestión universitaria	c) Consolidar el proceso de planeación, programación, presupuestación, seguimiento y control, evaluación y retroalimentación	Seguimiento y evaluación del PLADDES	CPEU-CEUNE Secretaría académica Gestión de la calidad.	Reuniones de trabajo de seguimiento	1	Semestral a partir del 2019-2024

Nombre del proyecto
9. Actualización de la Normatividad del CEUNE

Justificación
La Universidad Autónoma de Chiapas cuenta con una Marco Normativo amplio, el cual rige la vida Institucional, de igual forma el Centro Universidad Empresa cuenta con una reglamentación básica, que requiere de actualización. Se carece actualmente de la reglamentación complementaria que regule de forma interna las diversas actividades tanto académicas como profesionales y de gestión. Cabe destacar que la normatividad interna es demanda principal de los organismos evaluadores y acreditadores del Programa Educativo que actualmente se oferta y lo será para los futuros programas educativos de pregrado y posgrado.

Objetivo
Actualizar e implementar un Marco Jurídico y Normativo del Centro Universidad Empresa que permita regular las actividades diarias de docencia, investigación, extensión, vinculación y gestión.

Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
Programas Emergentes	Marco Normativo Actualizado	a) Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales.	Revisión y actualización del Acuerdo de Creación del CEUNE	Coordinación General del Centro y Dirección de Asuntos Jurídicos de la Universidad.	Propuesta de Acuerdo de Creación del CEUNE actualizado.	1	Segundo Semestre de 2018
					Acuerdo de Creación del CEUNE actualizado.	1	Segundo Semestre de 2019

Programas Emergentes	Marco Normativo Actualizado	c) Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales. d) Actualizar reglamentos y manuales de organización, con la finalidad de normar claramente la estructura técnica y funcional.	Revisión y actualización del Manual de Organización del CEUNE		Propuesta de Manual de Organización actualizado.	1	Segundo Semestre de 2018
					Manual de Organización actualizado	1	Segundo Semestre de 2019
Programas Emergentes	Marco Normativo Actualizado	a) Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales. d) Actualizar reglamentos y manuales de organización, con la finalidad de normar claramente la estructura	Revisión y actualización del Manual de Procedimientos del CEUNE		Manual de procedimientos actualizado	1	Segundo Semestre de 2019
Programas Emergentes	Marco Normativo Actualizado	b) Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales. d) Actualizar reglamentos y manuales de organización, con la finalidad de normar claramente la estructura	Elaboración de los Lineamientos del Programa de Acción Tutorial del CEUNE		Lineamientos del Programa de Acción Tutorial	1	Primer Semestre de 2019
Programas Emergentes	Marco Normativo Actualizado	c) Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales. d) Actualizar reglamentos y manuales de organización, con la finalidad de normar claramente la estructura	Elaboración de los Lineamientos de Servicio Social		Lineamientos de Servicio Social	1	Segundo Semestre de 2019
Programas Emergentes	Marco Normativo Actualizado	d) Reestructurar los principales ordenamientos normativos institucionales.	Elaboración de los Lineamientos de las Unidades de Vinculación Docente.		Lineamientos de las Unidades de Vinculación Docente	1	Segundo semestre de 2019

		d) Actualizar reglamentos y manuales de organización, con la finalidad de normar claramente la estructura					
--	--	---	--	--	--	--	--

Nombre del proyecto
10. Plan maestro infraestructura física y equipamiento.

Justificación
<p>El Centro Universidad- Empresa (CEUNE) como Unidad Académica, destaca dentro de sus funciones; la Docencia, la Investigación, la extensión, y la vinculación con el Sector Productivo, no obstante, carece de la infraestructura necesaria para el logro de sus fines educativos, por lo que se hace indispensable la gestión de recursos necesarios para la construcción de edificios destinados a la docencia; aulas, laboratorios, cubículos para apoyo académico y administrativo, e instalaciones especiales y equipos que fortalezcan la calidad académica y formación integral de estudiantes de pre y posgrado, incluyendo la elaboración de un programa anual de mantenimiento preventivo que permita contar con el recurso económico para su ejecución.</p> <p>Por otra parte y en apego al artículo 66 de la Ley General de Protección Civil del Estado de Chiapas, la Ley Universitaria de la UNACH y su Reglamento General de la Comisión Permanente de Seguridad e Higiene de la UNACH, la actual administración se encuentra comprometida a realizar acciones encaminadas a salvaguardar la vida de los trabajadores de este centro de trabajo ante las consecuencias de situaciones antropogénicas, cualquiera que sea su origen, mediante una estrategia integral de prevención, a través del manejo integral de riesgos.</p>

Objetivo
Disponer de la Infraestructura Física y del Equipamiento mínimo indispensable, que permita potencializar las acciones de Docencia, Investigación, Desarrollo Tecnológico, Vinculación con el Sector social y Productivo y Formación del Recurso Humano de alto nivel, incluidos proyectos especiales como la AUDES Cacao-Chocolate, así como, la salvaguarda e integridad física de las personas que aquí colaboran, sus bienes y su entorno.

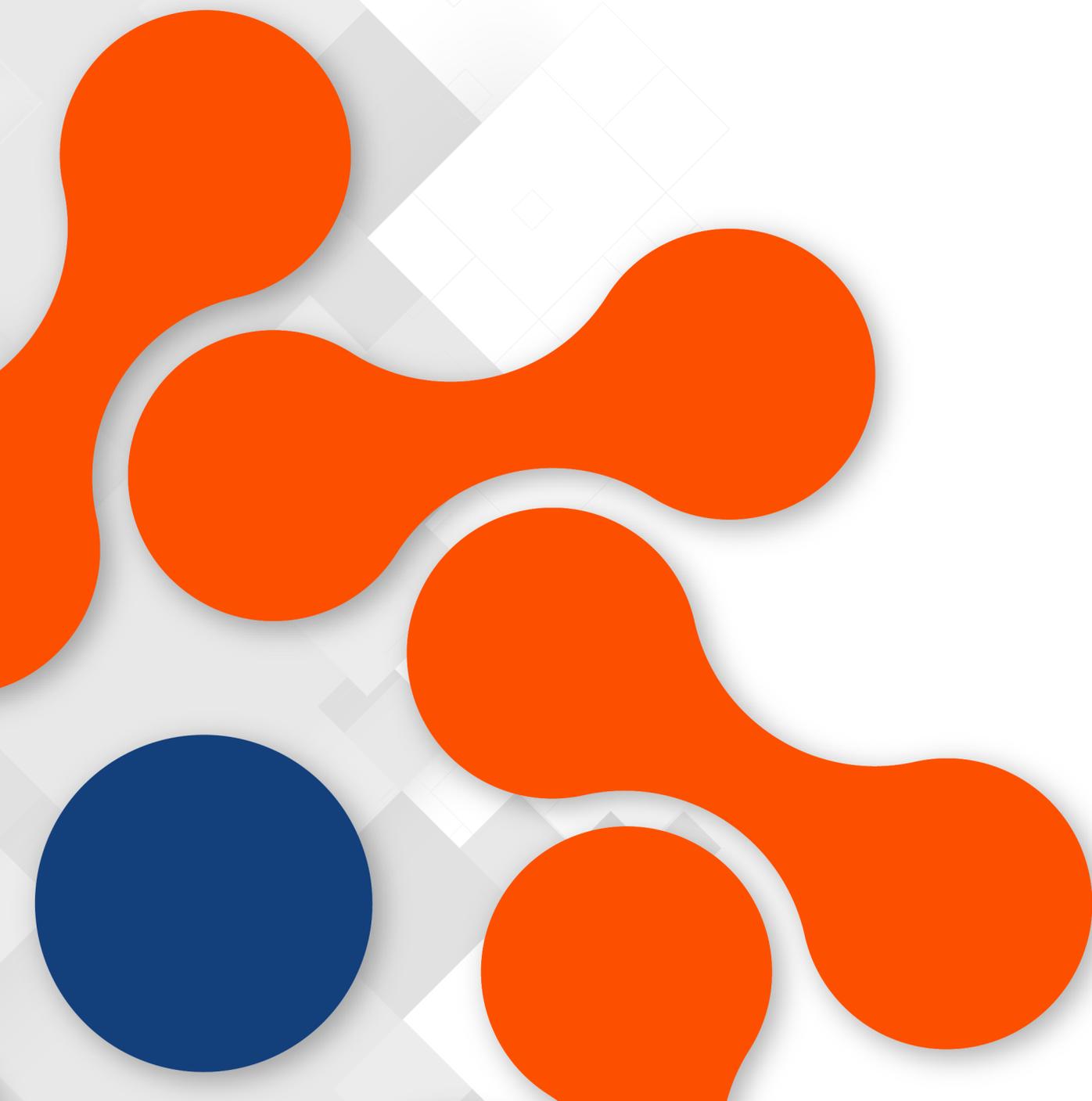
Alineamiento con el Proyecto Académico 2014-2018			Líneas de acción de la dependencia		Metas de la dependencia		
Dimensión	Programa	Línea de acción específica	Acciones	Responsable (s) (Depto., coordinación, etc.)	Descripción	Cantidad	Cumplimiento (semestre-año)
Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria	Fortalecimiento de la Infraestructura Física, Tecnológica y de Equipamiento de la	Construcción y equipamiento de espacios educativos y de apoyo académico para el	Coordinación General del CEUNE.	Construcción de aulas para docencia.	4	Segundo Semestre 2019
				Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE.	Adecuación de Cubículos para profesores	6	
						6	

		AUDES Cacao-Chocolate.	Programa Educacional de Especialidad y Maestría.		Construcción de cubículos para estudiantes. Construcción de Cubículos para área administrativa. Construcción de Sanitarios. Construcción de salas de Trabajo.	4 2 2	
					Construcción de laboratorio de emprendurismo e investigación. Construcción de laboratorio integral para generación de innovaciones. Construcción de laboratorio de Tecnología de alimentos.	1 1 1	Segundo Semestre 2018
					Mobiliario y Equipo para: Aulas, laboratorios, cubículos y sanitarios.	1	Primer Semestre 2019
			Aseguramiento de la funcionalidad y vida útil de la Infraestructura Física y Equipos.	Coordinación General del CEUNE. Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE.	Plan de Mantenimiento anual de la Infraestructura y Equipos.	1	Primer semestre 2019
Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria	Incremento y Mantenimiento de la Infraestructura Física, Tecnológica y de Equipamiento de la AUDES Cacao-Chocolate.	Consolidación y Mantenimiento de la Infraestructura Física, Tecnológica y de Equipamiento de la AUDES Cacao-Chocolate.	Coordinación General del CEUNE. Coordinación de la AUDES Cacao-Chocolate Coordinación de Investigación y Posgrado del CEUNE.	Adquisición de Equipo y materiales reactivos y de consumo para: Docencia y Capacitación. Laboratorios. Adecuación de espacios para implementación de laboratorios de: Chocolatería. Bioinsumos. Especializados	1 1	Segundo Semestre 2018 Segundo Semestre 2018

					Instalación y mantenimiento de equipos.	1	Segundo Semestre 2018
Gestión y Evaluación Institucional	Consolidación de la Infraestructura Física y Tecnológica Universitaria.	Constituir un Plan de Contingencias que permita dar una respuesta oportuna, adecuada y coordinada a una situación de emergencia causada por fenómenos destructivos de origen natural o humano.	Elaboración, del Programa Interno de Protección Civil.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Programa Interno de Protección Civil.	1	2018 (primer semestre)
			Revisión y actualización del Programa Interno de Protección Civil.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Programa Interno de Protección Civil.	1	Cada año a partir del 2018. (primer semestre)
			Implementación del Programa Interno de Protección Civil.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Programa Interno de Protección Civil.	1	2018 (primer semestre)
			Actualización del Acta Constitutiva de la UIPC.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Acta Constitutiva de la UIPC.	1	Cada año a partir de 2018 (primer semestre)
			Actualización del Inventario de Equipo de Seguridad.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Inventario de Equipo de Seguridad.	1	Cada año a partir de 2018 (primer semestre)
			Elaboración de la Matriz de Identificación y Evaluación de Riesgos (Internos, externos, Ecológicos, Sociorganizacionales, Geológicos e Hidrometeorológicos).	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Matriz de Identificación y Evaluación de Riesgos	1	Cada año a partir de 2018 (primer semestre)
			Revisión y Actualización del Programa de Medidas Mínimas Preventivas.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Programa de Medidas Mínimas Preventivas.	1	Cada año a partir de 2018 Al 2024
			Revisión y Actualización del Calendario de Simulacros.	Coordinación General y Secretaría Administrativa.	Calendarización de Simulacros.	1	Cada año a partir de 2018 (primer semestre) al 2024

7

Instrumentación, Seguimiento y Evaluación



VII. Instrumentación, Seguimiento y Evaluación

Conforme a lo establecido en el Reglamento General de Planeación de la Universidad Autónoma de Chiapas, es necesario puntualizar el proceso que se sigue desde la instrumentación, seguimiento y evaluación del presente PID-CEUNE.

Instrumentación

El Centro Universidad Empresa, que atiende la Licenciatura de Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (LGMIPyME), promueve una cultura de la planeación y evaluación, en que toda acción que se realice esté debidamente sustentada tanto técnica como financieramente, por lo tanto, hará uso eficiente y efectivo de los recursos disponibles, lo que permitirá sustentar la mejora continua de la calidad tanto de las funciones y procesos institucionales, como del Programa Académico en su conjunto.

La instrumentación del PID al interior del CEUNE, es responsabilidad de la Coordinación General, a través de la Secretaría Académica, la coordinación de la LGMIPYME y las áreas de apoyo administrativo y de gestión académica. La instrumentación tiene como base, la observación de las políticas y estrategias establecidas a través de los 10 proyectos propuestos en beneficio de la LGMIPyME para la mejora de la organización y funcionamiento.

Una vez establecido el Presente Plan Indicativo se procederá a realizar la respectiva impresión y/o digitalización, para su difusión y entrega de un ejemplar al personal docente y administrativo del CEUNE. También se presentará el documento debidamente validado por las instancias centrales de la Universidad ante el pleno del Comité de Planeación y Evaluación Universitaria de la Unidad Académica.

Seguimiento

El seguimiento del Plan como lo describe el Reglamento General de Planeación de la Universidad Autónoma de Chiapas, para ello, el Centro Universidad Empresa debe coordinarse con el Comité de Planeación y Evaluación Universitaria de la Unidad Académica, por lo que se ha propuesto realizar reuniones trimestrales para establecer los alcances y el grado de avance que ha tenido cada uno de los proyectos establecidos en el PID. Una vez obteniendo el reporte, el coordinador del CPEU de la DAU notificará a la Dirección General de Planeación los avances y metas alcanzadas durante el periodo, resguardando por parte de la Coordinación General las evidencias generadas.

Evaluación

El Plan Indicativo de Desarrollo del CEUNE, mantienen un alcance temporal, del año 2018 al 2024, el cual permite establecer distintas modalidades de evaluaciones de cohorte cuanti y cualitativo, bajo este orden de ideas y la concepción de un modelo de planeación cíclico en el cual el punto de inicio es la evaluación diagnóstica, permitirá encontrar elementos entre lo programado y lo realizado para fundamentar los programas anuales de operación (POA) y la asignación de recursos financieros.

Para el proceso de evaluación, así como del cumplimiento de metas académicas, es necesario tomar en cuenta que cada proyecto integrado en el PID CEUNE ha establecido un periodo de avance por semestre y ciclo escolar.



8

Bibliografía y Anexos

VIII. ANEXOS

1. Metas académicas y horizonte de planeación del Centro Universidad Empresa.

Meta Académica	Meta Compromiso	Horizonte de planeación para el alcance de metas			
		2018	2020	2022	2024
Marco Normativo Institucional Actualizado	Actualización del Acuerdo de creación del CEUNE	50%	50%	N/A	N/A
	Actualización del Manual de organización	50%	50%	N/A	N/A
	Actualización del Manual de procedimientos	50%	50%	N/A	N/A
	Elaboración del manual de procedimientos del Programa de Acción Tutorial del CEUNE	50%	50%	N/A	N/A
	Elaboración de los lineamientos de Servicio Social	50%	50%	N/A	N/A
	Elaboración de los Lineamientos de las Unidades de Vinculación Docente	50%	50%	N/A	N/A
Gestión Universitaria	Implementación de un Sistema de Gestión de la calidad del CEUNE	50%	50%	N/A	N/A
	Certificación y acreditación de procesos administrativos y académicos	25%	25%	N/A	N/A
	Elaboración de proyectos para la diversificación de fuentes de financiamiento.	25%	25%	25%	25%
	Evaluación y Actualización del Plan Indicativo de Desarrollo	N/A	N/A	N/A	100%
	Instrumentación de un plan de mejora	N/A	N/A	N/A	100%
	Evaluación curricular del PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	N/A	100%	N/A	N/A

Aseguramiento de la competitividad Académica	Estudio de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la actualización de la oferta educativa del CEUNE.	N/A	100%	N/A	N/A
	Rediseño del PE de la Lic. en Gestión de la MIPYME	N/A	100%	N/A	N/A
	Estudio de factibilidad, pertinencia y viabilidad para la nueva oferta educativa del CEUNE.	N/A	100%	N/A	N/A
	Diseño del Plan y Programa de Estudios de la nueva oferta educativa del CEUNE	N/A	100%	N/A	N/A
	Evaluación curricular de los PE vigentes del CEUNE	N/A	100%	N/A	N/A
	Planes y Programas rediseñados o reestructurados de la oferta educativa del CEUNE	N/A	N/A	50%	50%
Consolidación de la capacidad académica	Incremento de PTC con perfil PRODEP adscritos al PE	N/A	2	2	2
Articulación de la capacidad institucional con la investigación y posgrado	Grupo de Investigación con LGAC afines a la oferta educativa del CEUNE registrado	1	2	N/A	N/A
	Cuerpo Académico registrado ante el PRODEP (Fase de formación)	N/A	2	N/A	N/A
	Cuerpo Académico registrado ante el PRODEP (Fase en consolidación)	N/A	N/A	2	N/A
	Cuerpo Académico registrado ante el PRODEP (Fase consolidado)	N/A	N/A	N/A	2
	Participación en congresos y eventos académicos del área de Ciencias Económico-Administrativas,	25%	25%	25%	25%

	Educación e Investigación.				
Plan de Formación y actualización didáctico-pedagógico para la enseñanza en el área económico-administrativa.	Cursos de actualización didáctico-pedagógico para la enseñanza en el área económico-administrativa.	2	4	4	4
	Cursos de formación en competencias digitales	2	4	4	4
	Cursos de formación en diseño de estrategias didácticas para el aprendizaje basado en competencias.	2	4	4	4
	Cursos de manejo de las TIC'S y ambientes virtuales de aprendizaje	2	4	4	4
	Cursos de tutorías en ambientes virtuales	2	4	4	4
	Cursos de diseño curricular para programas educativos en la modalidad a distancia	2	4	4	4
Plan de actualización disciplinar para la planta docente del CEUNE	Cursos de formación o actualización disciplinar docente.	2	4	4	4
	Programa de evaluación al desempeño docente a través de los instrumentos necesarios para este fin	2	4	4	4
	Plan de certificación para docentes en estándares de competencias para asesores y tutores virtuales	1	2	2	2
	Fortalecer el Programa de Acción tutorial del CEUNE	60%	80%	90%	100%
	Atención efectiva a los estudiantes tutorados.	60%	75%	90%	100%

Formación Integral de los estudiantes	Programación de Cursos, talleres, conferencias	2	4	4	4
	Instrumentación del Seguimiento a Trayectorias escolares en el CEUNE	100%	100%	100%	100%
	Creación de Biblioteca del CEUNE	50%	100%	N/A	N/A
	Suscripción a bases de datos especializadas en el área Económico-administrativa.	N/A	1	1	1
Aseguramiento de la competitividad Académica	Proceso de evaluación por parte de los CIEES al programa educativo de la Lic. en Gestión de la MIPYME	100%	N/A	N/A	N/A
	Proceso de evaluación por parte COPAES al programa educativo de la Lic. en Gestión de la MIPYME	N/A	N/A	100%	N/A
Gestión para la internacionalización	Participación en redes académicas de intercambio disciplinar en el área económico-administrativa.	1	2	2	2
	Establecer los criterios para el desarrollo del proceso de intercambio y movilidad para los alumnos de la modalidad a distancia	50%	100%	100%	100%

2. Matriz de consistencia de Proyectos del PID del CEUNE y Ejes de Desarrollo del PDI 2024 de la UNACH.

EJES DE DESARROLLO						
Proyecto	Normatividad	Planeación, organización y Gestión Universitaria	Modelo Educativo y Modelo Académico	Estudiantes	Docentes	Servicios de apoyo al estudiante
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x	x	x	x	x

Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional		x	x	x	x	
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pregrado del CEUNE		x	x	x	x	x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE	x	x	x	x	x	x
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE		x	x	x	x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa		x	x		x	
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante		x		x		x
Acreditación Académica e Institucional		x	x			
Gestión para la internacionalización			x	x	x	x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.		x		x	x	x

EJES DE DESARROLLO

Proyecto	Internacionalización	Investigación, competitividad y productividad académica	Extensión	Arte y cultura	Aseguramiento de la calidad	Infraestructura universitaria	Prospectiva Universitaria a al 2024 alineada a políticas estatales, nacionales e internacionales
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x				X	x

Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional		x			x	x	x
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE	x	x	x		x		x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE	x	x	x		x		x
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x	x	x		x	x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa	x	x			x		x
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante	x		x	x	x		x
Acreditación Académica e Institucional	x				x		x
Gestión para la internacionalización	x	x			x		x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.					x	x	x

3. Matriz de consistencia entre los Proyectos del PID del CEUNE y del Proyecto Académico 2014-2018 de la UNACH.

Dimensión 1. Calidad Educativa				
Proyecto	Programa: Evaluación y Acreditación Institucional	Programa: Consolidación de la Capacidad Académica	Programa: Aseguramiento de la Competitividad Académica	Programa: Formación Integral de los estudiantes
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x	x	x
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x	x	x	
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE		x	x	
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE	x	x	x	
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x	x	x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa	x		x	x
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante	x	x	x	x
Acreditación Académica e Institucional	x	x		
Gestión para la internacionalización	x			x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.	x			x

Dimensión 2. Responsabilidad Social Universitaria

Proyecto	Programa: Cobertura con equidad, calidad educativa y sustentabilidad técnica y financiera	Programa: Extensión y vinculación permanente con la sociedad	Programa: Articulación de la capacidad institucional con la investigación y el posgrado
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x	x
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x		x
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE	x	x	x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE	x	x	x
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x	x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa	x		x
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante	x	x	
Acreditación Académica e Institucional	x	x	x
Gestión para la internacionalización	x	x	
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.	x		

Dimensión 3. Internacionalización		
Proyecto	Programa: La UNACH en el contexto internacional	Programa: Gestión para la internacionalización
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x	
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE	x	x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE		x
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x	x

Formación Docente hacia la calidad educativa		x
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante		x
Acreditación Académica e Institucional		x
Gestión para la internacionalización		x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.		x

Dimensión 4. Gestión y evaluación institucional					
Proyecto	Programa: Gestión Universitaria	Programa: Consolidación de la Infraestructura física y tecnológica universitaria	Programa: Fortalecimiento de la administración y las finanzas universitarias	Programa: Transparencia y eficiencia en los recursos institucionales	Programa: Fortalecimiento de los órganos colegiados.
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x	x	x	x
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x			x	X
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE	x				
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE	x			x	x
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x			x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa	x			x	
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante	x			x	x

Acreditación Académica e Institucional	x	x		x	x
Gestión para la internacionalización	x		x	x	
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.	x	x		x	

Programas Emergentes		
Proyecto	Marco Normativo Institucional actualizado	Estructura Académica-administrativa actualizada
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x	x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE	x	x
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante		x
Acreditación Académica e Institucional	x	x
Gestión para la internacionalización		x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.	x	x

4. Matrices de consistencia entre los Proyectos del PID del CEUNE y las categorías comunes de Organismos Evaluadores y Acreditadores de la Educación Superior.

Categorías						
Proyecto	Propósitos del programa Misión y Visión	Condiciones generales de operación del programa	Modelo Educativo y Plan de Estudios	Actividades para la formación integral	Proceso de Ingreso al programa	Trayectoria Escolar
Actualización de la Normatividad del CEUNE	x	x	x	x		
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x	x	x	x	x	x

Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE	x	x	x	x	x	x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CEUNE		x	x	x		
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x	x	x	x	x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa		x	x	x		
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante		x	x	x	x	x
Acreditación Académica e Institucional	x	x	x			
Gestión para la internacionalización	x	x	x			x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.		x		x		

Categorías						
Proyecto	Egreso del Programa	Resultados de los estudiantes	Personal Académico	Infraestructura académica	Infraestructura física	Servicios de apoyo
Actualización de la Normatividad del CEUNE		x	x			x
Fortalecimiento de la cultura de la planeación y evaluación de la gestión institucional	x	x	x	x		x
Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa de pre-grado del CEUNE	x	x	x	x		x
Fortalecimiento de la capacidad y competitividad	x	x	x	x	x	x

académica del CEUNE						
Ampliación y diversificación de programas educativos de posgrado del CEUNE	x	x	x	x	x	x
Formación Docente hacia la calidad educativa			x	x		
Mejorar los servicios de seguimiento y formación integral del estudiante	x	x				x
Acreditación Académica e Institucional	x	x	x	x	x	x
Gestión para la internacionalización		x	x			x
Plan maestro de infraestructura física y equipamiento.				x	x	x

IX. Bibliografía

Acuerdo de Creación del Centro Universidad-Empresa, UNACH 2009.

Acuerdo de modificación del acuerdo de creación del Centro Universidad-Empresa, Mayo de 2010.

Educación a Distancia UNACH, Universidad Virtual, 2009.

Guía mínima para la elaboración de Planes de Desarrollo Institucional, Dirección General de Planeación, UNAM 2008.

Guía para elaborar Planes Indicativos de Desarrollo, Dirección General de Planeación, UNACH 2014.

Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas, UNACH, agosto de 1989.

Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas. UNACH, 2010.

Plan de Desarrollo Institucional, PDI 2018, UNACH 2007.

Plan de Estudios de la LGMIPYME. CEUNE-UNACH, 2010.

Revista Cuarta Hélice, #00, Universidad de Guadalajara, 2017.

Reglamento de Servicio Social de la Universidad, agosto de 2006.

Reglamento General de Planeación de la Universidad Autónoma de Chiapas, UNACH, 2017.